

---

# Informe de seguimiento de centro

## Escuela de Doctorado

---

Curso 2019-2020

---

16 de febrero de 2021

# Índice

1. Datos identificativos básicos .....	3
2. Elaboración del informe.....	3
3. Valoración de las titulaciones .....	5
3.1. Doctorado de la Sociedad de la Información y el Conocimiento.....	10
3.2. Doctorado de Educación y TIC ( <i>E-learning</i> ).....	11
3.3. Doctorado de Tecnologías de la Información y de Redes .....	12
3.4. Doctorado de Bioinformática .....	12
4. Recopilación de cambios producidos como resultado de la crisis sanitaria de la COVID-19.....	13
5. Documentos anexos.....	15
6. Acciones de mejora .....	16

## 1. Datos identificativos básicos

<b>Director de la Escuela (centro)</b>	Dr. David Masip Rodó ( <a href="mailto:dmasipr@uoc.edu">dmasipr@uoc.edu</a> )
<b>Responsables de la elaboración del ISED</b>	Dr. David Masip Rodó ( <a href="mailto:dmasipr@uoc.edu">dmasipr@uoc.edu</a> ) Dra. Mireia Fernández-Ardèvol ( <a href="mailto:mfernandezar@uoc.edu">mfernandezar@uoc.edu</a> ) Dra. Elena Barberà Gregori ( <a href="mailto:ebarbera@uoc.edu">ebarbera@uoc.edu</a> ) Dr. Ferran Adelantado Freixer ( <a href="mailto:ferranadelantado@uoc.edu">ferranadelantado@uoc.edu</a> ) Dr. Angel A. Juan Pérez ( <a href="mailto:ajuanp@uoc.edu">ajuanp@uoc.edu</a> )
<b>Órgano y fecha de aprobación</b>	Comité de Dirección, 16 de febrero de 2021

Nombre de la titulación	Código RUCT	Curso implantación*	Verificación	Modificación	Acreditación
Doctorado de la Sociedad de la Información y el Conocimiento	5600386	2013-2014	25/09/2013	14/03/2016	15/10/2019
Doctorado de Educación y TIC ( <i>E-learning</i> )	5600387	2013-2014	23/07/2013	14/03/2016	15/10/2019
Doctorado de Tecnologías de la Información y de Redes	5600006	2013-2014	28/12/2012	14/03/2016	15/10/2019
Doctorado de Bioinformática	5601327	2017-2018	11/07/2017	-	-

\* El doctorado de la Sociedad de la Información y el Conocimiento y el doctorado de Educación y TIC (*E-learning*) fueron reverificados en el curso 2013-2014.

## 2. Elaboración del informe

El informe de seguimiento de centro de la Escuela de Doctorado ha sido elaborado por el director de la Escuela de Doctorado con el apoyo del Comité de Dirección, el cual está compuesto por:

- Dr. David Masip Rodó (director de la Escuela de Doctorado)
- Dra. Mireia Fernández-Ardèvol (directora del programa de Sociedad de la Información y el Conocimiento)
- Dra. Elena Barberà Gregori (directora del programa de Educación y TIC —*E-learning*—)
- Dr. Ferran Adelantado Freixer (director del programa de Tecnologías de la Información y de Redes)
- Dr. Angel A. Juan Pérez (director del programa de Bioinformática)
- Sra. Marga Franco i Casamitjana (mánager de programa de la Escuela de Doctorado)

A pesar de que, de acuerdo con lo previsto en el proceso del Manual del sistema de garantía interna de la calidad (PO07), los informes de seguimiento de los programas y la Escuela de Doctorado se elaboran bianualmente (el último corresponde a los cursos 2017-2018 y 2018-2019, y el próximo incluirá los cursos 2019-2020 y 2020-2021), de manera excepcional este año se presenta un ISED en

formato breve, a fin de dejar constancia de las medidas extraordinarias de carácter académico adoptadas en el curso 2019-2020 como consecuencia de la COVID-19, junto con la evaluación de los resultados de estos cambios, de acuerdo con las pautas establecidas al respecto por parte de la AQU.

Una vez elaborada la primera versión del informe, ha sido facilitado al referente del Área de Planificación y Calidad, y la dirección de la Escuela de Doctorado ha hecho las enmiendas pertinentes a partir del retorno de este equipo. Finalizado el informe, ha sido revisado y presentado en la sesión del Comité de Dirección (véase el apartado 1, «Datos identificadores básicos»), y ha quedado validado y aprobado con fecha 16 de febrero de 2021.

### 3. Valoración de las titulaciones

Este curso académico ha sido marcado por la situación extraordinaria vivida a raíz de la aparición de la COVID-19 y sus consecuencias sociales. El impacto en la actividad académica ha sido notable, y las titulaciones de doctorado se han visto considerablemente afectadas. Esencialmente, esta incertidumbre ha afectado a los estudios de doctorado en los siguientes puntos.

Los **confinamientos totales o parciales**, que han condicionado la actividad de investigación, han afectado especialmente las tesis con una metodología de trabajo basada en la observación activa, las discusiones de grupo (*focus groups*), el trabajo de campo o las entrevistas presenciales. Durante el mes de julio se envió una encuesta a los doctorandos con beca sobre las consecuencias que había acarreado la COVID-19 en su investigación. Se envió a 46 investigadores predoctorales y respondieron el 67,4 % (véase el anexo 6).

- Respecto al entorno de trabajo dispuesto: el 80,6 % consideraba que había empeorado con el equipamiento ergonómico; el 74,2 % había empeorado en la disposición de un entorno silencioso; el 48,4 % consideraba que el acceso al software era igual y el 51,6 %, que el acceso a la conexión de internet era el mismo; el 83,9 % respondió que el acceso a las bibliotecas o material de trabajo había empeorado.
- En cuanto a la planificación de la tesis: El 71 % manifestó que la planificación sobre el trabajo de campo había empeorado; el 64,6 % respondió que la recogida de datos había empeorado, y el 74,2 %, que la fase de redacción de la tesis había empeorado. El 77,4 % considera que empeoró la opción de llevar a cabo estancias de investigación, y el 70,9 %, que empeoró la opción de hacer cursos cortos. El 19,4 % se planteó interrumpir la tesis, el 12,9 %, de abandonarla y el 6,5% de alargarla. El 48,4 % de los que respondieron cree que se ha retrasado entre 1 y 3 meses; el 35,5 % considera que se ha retrasado entre 4 y 6 meses, y el 19,4 %, más de 6 meses.
- En relación con el estado emocional: el 41,9 % considera que tiene una motivación de 2 sobre 5 para llevar a cabo su investigación y el 22,6 %, de un 1 sobre 5. El 48,4 % se siente muy preocupado por su futuro después de finalizar el doctorado. El 38,7 % opta por marcar su estado emocional como «mucho peor» desde la pandemia (1 sobre 5), y el 48,4 %, como «peor» (2 sobre 5). El 41,9 % manifiesta estar mucho más estresado después del inicio de la pandemia.
- Los investigadores predoctorales internacionales se manifiestan más preocupados sobre su situación legal tras el inicio de la pandemia que antes (46,6 %), algunos igual (33,3 %) y otros más o menos confiados (20 %). La preocupación aumenta cuando se les pregunta por la opción de encontrar un empleo en España, pues el 53,4 % está mucho más preocupado. Estos resultados se parecen mucho a los que se obtienen cuando se les pregunta sobre el regreso a su país, donde un 53,4 % se manifiesta muy preocupado. Los estudiantes internacionales muestran más estrés sobre el futuro en aspectos tales como su actividad académica, su salida laboral y su situación legal en España.

El estado de alarma ha propiciado una **situación de trabajo remoto** que en muchas ocasiones ha provocado situaciones de desmoralización y problemas psicológicos a los doctorandos desplazados de sus países de origen. Esta afectación se incrementa en los casos en los que la situación en los países de origen ha sido aún más severa que en España. La situación de trabajo remoto generalizado sigue a fecha de realización de este informe, y no se espera que se corrija antes de julio de 2021.

La **realización de estancias de investigación** se ha visto suspendida con carácter general. Los doctorandos han tenido que cancelar las estancias programadas, por las que ya habían obtenido en muchos casos financiación. También se han acondicionado las estancias futuras, que se encuentran todavía en *stand by* a la fecha de realización de este informe. Los condicionantes no se refieren solo a la situación de la pandemia en España, sino también a los posibles países de destino. La incertidumbre en la evolución de la pandemia localmente se suma a la incertidumbre presente en todos los países susceptibles de ser un destino para los doctorandos. El porcentaje de estancias de investigación que se llevaron a cabo durante el curso académico 2019-2020 es del 2,1 %, un 0,8 % inferior al del curso académico precedente. 3 doctorandos (1 de *E-learning* y 2 de Sociedad de la Información y el Conocimiento) no la han pospuesto, sino que han renunciado completamente a hacer la estancia en un futuro. Se espera que el curso académico 2020-2021 la disminución será más significativa. La afectación a los doctorandos del último año es especialmente grave, y ha condicionado los resultados futuros de tesis con mención internacional.

Las posibilidades de **asistencia a congresos** se han visto muy limitadas, siendo actualmente posible solo en los casos en los que se ofrecen de forma telemática. Este hecho acarrea unas consecuencias severas en la capacidad del doctorando de construir su propia red de contactos y de desarrollar unas competencias específicas en la difusión de la investigación. La **formación externa**, entendida como asistencia a cursos, escuelas de verano, otoño e invierno, o talleres (*workshops*) específicos se ha visto igualmente alterada. Se han cancelado la mayor parte de los acontecimientos de forma análoga. La **incapacidad para viajar y realizar encuentros presenciales** ha condicionado la constitución de tribunales de tesis para evaluar los depósitos que se han producido durante el estado de alarma.

Esta afectación grave ha alterado muchos planes de investigación y ha obligado a doctorandos a cambiar la metodología de validación de sus hipótesis, lo que ha supuesto un retraso de la realización de las tareas asignadas. A fecha de hoy, la incertidumbre continúa, con la declaración de un nuevo estado de alarma que finaliza en mayo de 2021, y no puede hacerse una previsión de cuándo podrán continuarse estas actividades (estancias, formación, asistencia a congresos, etc.). En este informe de seguimiento recogemos el detalle de esta afectación, así como las medidas extraordinarias que la institución ha aplicado para mitigar dichos efectos de la pandemia (véase la sección 4).

En cuanto al seguimiento de las titulaciones, el informe presenta los resultados de centro agregados, y los resultados para cada programa de doctorado activo en el periodo evaluado (doctorado de la Sociedad de la Información y el Conocimiento, doctorado de Educación y TIC (*E-learning*), doctorado de Tecnologías de la Información y de Redes, doctorado de Bioinformática). La tabla 1 muestra los indicadores numéricos en cada caso. El informe se centra en los indicadores que tienen interés de cara a evaluar el impacto de la pandemia en los estudios de doctorado. No se espera afectación derivada de la COVID-19 en los perfiles de acceso y las titulaciones previas; las líneas de investigación y cambios, que se cubren en los informes de seguimiento ordinarios, y la información pública.

Globalmente, los datos de acceso han sido los habituales en los programas, y no se observa una afectación a causa de la pandemia de la COVID-19. Este hecho se debe a que el acceso para el curso 2019-2020 se realizó durante los meses de diciembre de 2018 y enero de 2019, con mucha antelación, y en un momento en que todavía no existía la problemática derivada de la pandemia. De forma análoga, el acceso al curso 2020-2021 (iniciado justo en septiembre de 2021, y por tanto fuera del periodo de evaluación) se realizó durante los meses de diciembre de 2019 y enero de 2020, sin tampoco afectación por la situación global derivada de la COVID-19. En el caso de producirse alguna afectación en los datos de acceso en alguno de los programas, hay que esperar al próximo proceso, abierto entre el 1 de diciembre de 2020 y el 12 de febrero de 2021. También se espera una disminución en el número de defensas de tesis con mención internacional, así como un aumento de la incertidumbre del futuro laboral de los graduados.

Del reducido número de tesis que se han leído durante el curso académico 2019-2020, que solo son 16, 3 han sido defendidas en línea, desde marzo hasta julio de 2020, cuando finalizó el curso, y 13 presencialmente antes de la pandemia. Como es de esperar, este curso académico 2020-2021, todas las tesis están siendo defendidas siguiendo una metodología en línea. La Escuela de Doctorado ha diseñado un protocolo de defensa de tesis en línea, en el que se sigue un protocolo donde el rector autoriza cada lectura y se controla en todo momento los principios definidos en el [Real Decreto 99/2011](#) y la [Normativa académica de los estudios de doctorado en la UOC](#) (véase el apartado 4 de este documento).

Durante el curso académico 2019-2020, se han verificado 2 programas nuevos (doctorado de Salud y Psicología y doctorado de Humanidades y Comunicación), así como 2 programas interuniversitarios que empiezan ahora (doctorado de Turismo y doctorado de Administración y Dirección de Empresas). A fecha de la redacción del informe, los programas apenas llevan 3 meses de funcionamiento, y todavía no se reportan datos significativos (pertenecen al curso 2020-2021). En los próximos informes de seguimiento ordinarios se documentará ampliamente el impacto de estos nuevos programas en los programas anteriores (traslados de expediente) y los primeros resultados en cuanto al acceso y la evaluación.

En relación con los servicios de orientación y carrera profesional, en febrero de 2019 se ha creado el nuevo Vicerrectorado de Competitividad y Empleabilidad, que se ocupa de dirigir y liderar la estrategia de aproximación al mundo económico e industrial y de relación con él, y de proyectar la transferencia y el emprendimiento mediante una relación activa con los diferentes grupos de interés. Este nuevo vicerrectorado aglutina, entre otros, los servicios de carrera y bolsa de trabajo que hasta ahora se gestionaban desde UOC Alumni, con el objetivo de reunir y proporcionar servicios al conjunto de graduados de esta universidad, a fin de reforzar su acompañamiento en el aprovechamiento profesional de los conocimientos y las habilidades adquiridos en la formación y contribuir a la mejora de su carrera. Así, por ejemplo, desde la nueva Área de Servicios de Orientación y Carrera Profesional se ha organizado la 1.ª edición de la Feria Virtual de Empleo los días 16 y 17 de noviembre de 2020, en la que las empresas disponen de un stand virtual para la captación de talento a través de un espacio con posibilidades de entrevistas rápidas a los candidatos, publicando sus ofertas y accediendo a los currículos de los candidatos interesados, y donde los estudiantes y graduados pueden inscribirse a las ofertas de su interés. Desde este vicerrectorado también se está organizando los procesos internos que puede ofrecer la universidad para proporcionar un mayor apoyo a los doctorados industriales, así como para intentar incrementar el número de tesis de esta tipología.

La UOC utiliza los datos del [informe de la tasa de empleo de todos los doctores y doctoras](#) de Cataluña, que lleva a cabo la AQU cada 3 años, para comprobar si las titulaciones cumplen con el objetivo de mejorar la empleabilidad de los titulados, así como si hay que incorporar nuevas dimensiones o enfoques en los diseños. En la tabla 1 se incluyen los resultados de 2020, que son datos agregados de todas las universidades.

#### Encuesta a los investigadores predoctorales contratados

Los investigadores predoctorales contratados realizaron una encuesta entre su colectivo para evaluar el impacto de la pandemia en su trabajo. Los resultados más relevantes se presentaron en una reunión bimensual con la dirección de la Escuela de Doctorado. A modo de resumen:

- Las tareas planificadas en su plan de investigación se han retrasado entre 1 y 3 meses (48,4 %), de 4 a 6 meses (35,5 %), y solo un 3,2 % de los doctorandos considera que puede ejecutar las tareas previstas según el calendario. Los principales motivos (respuesta textual) son: el aplazamiento de los experimentos con observación participante, la cancelación o interrupción de las estancias, la paralización de entrevistas presenciales, la imposibilidad de consultar fuentes bibliográficas primarias y las dificultades de acondicionamiento del espacio doméstico para realizar la investigación.
- La mayor parte de los investigadores predoctorales comparte vivienda, con la siguiente casuística: 1 otra persona (45,2 %), 2 o 3 personas (32,3 %), 4 o más personas (16,1 %), más de 6 personas (3,2 %), mientras que solo el 3,2 % viven solos. Este hecho tiene un efecto grave en la capacidad de concentración en el entorno doméstico.
- Respecto al impacto psicológico (media de las respuestas cogidas con una escala de 1 a 5, donde 5 significa «muy alto»), los estudiantes están sometidos a estrés (3,2), su motivación ha bajado (2,4), sus perspectivas de futuro son bajas (2,1), y emocionalmente se sienten bajos de moral (1,9).

#### Encuesta de satisfacción a los estudiantes de doctorado

Como cada año, el estudiantado de doctorado del curso académico 2019-2020 participó en una encuesta sobre su grado de satisfacción. La encuesta estaba formada por 10 preguntas, más 5 preguntas de perfil sociolaboral. Los resultados más relevantes son los siguientes:

- Los estudiantes manifiestan un grado de satisfacción con los mecanismos de información (59 %) inferior al resto de estudiantes de la universidad, pero estos resultados tienen una tendencia al alza en los últimos años.
- En cuanto a la satisfacción del proceso de matriculación (59 %), los resultados también son inferiores al resto de la universidad, pero también muestran una ligera tendencia al alza.
- La satisfacción con las asignaturas se mide desde el curso académico anterior, y la valoración (73 %) está a la misma altura que el resto de titulaciones oficiales de la universidad.
- La satisfacción con la acción docente tiene unos resultados (61 %) por debajo de la media del resto de titulaciones oficiales de la universidad.
- Los recursos de enseñanza-aprendizaje tienen una valoración (79 %) superior al resto de las titulaciones oficiales.
- El modelo de evaluación está muy bien valorado (71 %), al mismo nivel que el resto de titulaciones.



- La satisfacción global del curso académico 2019-2020 tiene una valoración similar (66 %) en el resto de titulaciones de la universidad, y mantiene la misma puntuación que los años precedentes.
- La mayor parte de los estudiantes de doctorado (66 %) recomendaría estudiar en la UOC, siguiendo la misma puntuación que el resto de años.

#### Encuesta al profesorado con dirección de tesis

La encuesta constaba de 16 preguntas que contestaron de forma anónima (solo se reportan datos de las respuestas completas) un total de 19 directores de tesis de 85 encuestados. Los resultados no presentan mucha disparidad, pues prácticamente todos los ítems muestran la satisfacción o la total satisfacción por parte de las direcciones de tesis. A continuación, se presentan los resultados más relevantes:

- Los directores de tesis manifiestan que están satisfechos o totalmente satisfechos (77,3 %) con el tiempo que han dedicado al doctorando/a.
- Consideran en un 86,4 % que se sienten satisfechos o totalmente satisfechos de colaborar con las competencias transversales de los doctorandos durante su tesis.
- Han evaluado con un 81,8 % de satisfacción o satisfacción total que el programa de doctorado cuenta con las herramientas adecuadas de control de la calidad y evaluación anual de las tesis doctorales.

#### Encuesta a los graduados durante el curso académico 2019-2020

La encuesta enviada a los graduados de todos los programas de doctorados agregados consta de 12 preguntas. Los resultados más relevantes son los siguientes:

- Una pequeña mayoría de los graduados (66 %) manifiesta que volvería a elegir la misma titulación, un resultado bastante inferior al resto de titulaciones oficiales.
- Todos los encuestados (100 %) respondieron que volverían a elegir la misma universidad, el resultado más alto de todos los graduados de todas las titulaciones.

Tabla 1.

	Sociedad de la Información y el Conocimiento		Educación y TIC		Tecnologías de la Información y de Redes		Bioinformática		Escuela de Doctorado	
Oferta de plazas	35		20		20		4		79	
Demanda	276		268		191		50		785	
Estudiantes de nuevo ingreso	35		14		15		3		67	
Número total de estudiantes	151		77		52		5		285	
Porcentaje de alumnado extranjero matriculado	47	31,13 %	36	46,75 %	23	44,23 %	#N/A		106	37,32 %
Porcentaje de estudiantes a tiempo parcial	116	76,82 %	61	79,22 %	36	69,23 %	5	100 %	217	76,41 %
Porcentaje de estudiantes con beca	35	23,18 %	16	20,78 %	18	34,62 %	#N/A	#N/A	69	24,30 %
Satisfacción del alumnado con los estudios	3,92 sobre 5	70,6 %	3,77 sobre 5	57,7 %	3,79 sobre 5	68,4 %	N/A	N/A	3,86 sobre 5	66,7 %
Satisfacción de los directores/as de tesis con los estudios	4,17 sobre 5	75 %	4,50 sobre 5	75 %	4 sobre 5	75 %	4,50 sobre 5	100 %		77,3 %
Número de tesis defendidas a tiempo completo	1	11,11 %	2	33,33 %	0	0 %	N/A	N/A	3	18,75 %

Número de tesis defendidas a tiempo parcial	8	88,89 %	4	66,67 %	1	100 %	N/A	N/A	13	81,25 %
Número de tesis defendidas presenciales	7		5		1		N/A	N/A	13	81,25 %
Número de tesis defendidas en línea	2		1		0		N/A	N/A	3	18,75 %
Porcentaje de abandono del programa	3	1,99 %	14	18,18 %	3	13,04 %	1	0,25 %	21	7,39 %
Porcentaje de tesis con la calificación de <i>cum laude</i>	7	77,7 %	2	50 %	1	100 %			10	68,7 %
Porcentaje de personas doctoradas con mención internacional	3	33,33 %	1	16,67 %	0	0,00 %	0	N/A	4	25 %
Número de resultados científicos de las tesis doctorales	43		15		10		0	N/A	68	
Porcentaje de estudiantes del programa de doctorado que han realizado estancias de investigación		3,9 %	0	0 %	0	0 %	0	0		2,1 %
Tasa de empleo (véase el anexo 7) <sup>1</sup>		95 %		95 %		96 %		96,5 %		95,6 %

### 3.1. Doctorado de la Sociedad de la Información y el Conocimiento

El programa presenta 2 cambios muy relevantes durante el periodo sometido a evaluación, no relacionados con los efectos de la pandemia. Por un lado, se ha producido un cambio en la dirección del programa, la Dra. Mireia Fernández-Ardèvol ha sustituido al Dr. Joan Pujolar Cos, que pasa a coordinar el nuevo programa de Humanidades y Comunicación. Por otro lado, la asignatura optativa *Interdisciplinary Analysis of the Network Society* deja de ofrecerse temporalmente, dado que el profesor especialista en la materia, el Dr. Manuel Castells, ha sido nombrado ministro de Universidades del Gobierno español y se encuentra en excedencia.

En cuanto a los indicadores, la tabla 1 muestra unos resultados muy similares a los del seguimiento de anteriores periodos evaluados, con un acceso que llena las plazas ofertadas, un alto porcentaje de estudiantes extranjeros (31,8 %) y un volumen de lecturas ligeramente inferior al esperado (9 tesis defendidas). Este hecho no resulta una sorpresa dadas las extensiones de las becas que se han realizado hasta el mes de enero de 2021, y provoca que los estudiantes dispongan de más tiempo y hagan la defensa ya en el periodo 2020-2021, fuera del intervalo analizado.

En la tabla 2 se presenta el porcentaje de estudiantes repartidos entre las diferentes líneas de investigación del programa. Las tesis doctorales están muy repartidas entre las diferentes líneas de investigación.

Tabla 2

Línea de investigación	Porcentaje de estudiantes
<i>Basic and Applied Health Sciences</i>	13 (8,61 %)
<i>Communication and New Media</i>	22 (14,57 %)
<i>Information and Knowledge Management</i>	10 (6,62 %)

<sup>1</sup> Datos extraídos del informe de empleabilidad de la AQU (2020).

<i>Psychology, Technology and Society</i>	11 (7,28 %)
<i>Economy, Business and Labor</i>	33 (21,85 %)
<i>Law and Criminology in the Information Society</i>	15 (9,93 %)
<i>Politics, Democracy and Human Rights</i>	12 (7,95 %)
<i>Culture, Society and Language</i>	35 (23,18 %)

### 3.2. Doctorado de Educación y TIC (*E-learning*)

En referencia a los indicadores, la tabla 1 muestra unos resultados de acceso similares a las ediciones anteriores (hay que recordar que el acceso en el periodo evaluado se realizó durante los meses de diciembre de 2019 y enero de 2020, en una situación aún de normalidad prepandemia). Los datos de graduación son también coherentes con los resultados habituales, y el porcentaje de estudiantes extranjeros matriculados supera el 48 %. Los efectos de la pandemia se esperan en los próximos semestres, cuando debería observarse una disminución de las menciones internacionales vinculada a las dificultades para realizar estancias en el contexto actual, y un incremento de la duración media en el programa. Este hecho es consecuencia de las extensiones de los contratos predoctorales y de las permanencias. En cualquier caso, se seguirá la evolución de estos indicadores para detectar posibles disfunciones y problemas en el futuro.

En la tabla 3 se muestra el porcentaje de tesis doctorales repartidas entre las líneas de programa. La línea de investigación con más estudiantes es la *Flexible and Open Online Education* y la que menos, la de *Challenges for Sustainable Management and Organization in Online Education*.

Tabla 3.

Línea de investigación	Porcentaje de estudiantes
<i>Responsive Teaching and Learning Processes and Outcomes in Online Education</i>	24,33 %
<i>Challenges for Sustainable Management and Organization in Online Education</i>	8,5 %
<i>Technologies for Supporting Teaching and Learning</i>	27,33 %
<i>Flexible and Open Online Education</i>	39,83 %

Durante el periodo de seguimiento, el programa ha iniciado un nuevo ciclo de presentaciones en línea en las que participan todos los doctorandos del programa con el doble objetivo de fomentar el apoyo mutuo entre doctorandos y posibilitar el conocimiento en red de las tesis que se están llevando a cabo. Son las llamadas PHD Open Sessions.

### 3.3. Doctorado de Tecnologías de la Información y de Redes

En referencia a los indicadores, la tabla 1 muestra también unos resultados de acceso similares a los de las ediciones anteriores. De forma similar, los efectos de la pandemia se esperan para los próximos semestres, cuando debería observarse una disminución de las menciones internacionales (debido a las dificultades para realizar estancias de investigación) y un incremento de la duración media en el programa. Este hecho es consecuencia de las extensiones de los contratos predoctorales y de las permanencias. En cualquier caso, se seguirá la evolución de estos indicadores para detectar posibles disfunciones y problemas en el futuro. El impacto de los primeros meses de la pandemia se ha hecho sentir con una ligera disminución en las lecturas de tesis (3 tesis defendidas en el periodo evaluado). Sin embargo, y gracias a las medidas emprendidas por la Escuela de Doctorado (especialmente la extensión de los contratos predoctorales y de las duraciones máximas de las tesis), la disminución en la lectura de tesis experimentada se ha corregido al alza en el primer semestre del curso 2020-2021 (se han defendido 3 tesis doctorales entre los meses de octubre y diciembre).

Tabla 4

Línea de investigación	Porcentaje de estudiantes
<i>Computer Vision, Machine Learning and Pattern Recognition</i>	8 (15,38 %)
<i>Distributed, Parallel and Collaborative Systems</i>	4 (7,69 %)
<i>Simulation and Optimization</i>	11 (21,15 %)
<i>Management of ICT Systems and Services</i>	5 (9,62 %)
<i>Information and Network Security and Privacy</i>	4 (7,69 %)
<i>Knowledge Technologies</i>	0
<i>Learning Technologies</i>	3 (5,77 %)
<i>Software Engineering</i>	1 (1,92 %)
<i>Wireless Networks and IoE</i>	4 (7,69 %)
<i>Human-Computer Interaction, Design and Multimedia</i>	10 (19,23 %)
<i>Applications of Geographic Information Systems</i>	1 (1,92 %)
<i>Complex Systems</i>	1 (1,92 %)
Data Science	0

### 3.4. Doctorado de Bioinformática

El programa interuniversitario se encuentra en los primeros años de desarrollo, y todavía no ha graduado a ningún estudiante en este periodo. La primera defensa de tesis doctoral de este programa (a distancia y en los términos especificados en este informe de seguimiento extraordinario) se llevó a cabo el pasado 28 de diciembre de 2020, fuera del periodo de evaluación de este informe.

En cuanto a los indicadores, la tabla 1 muestra unos resultados aún muy preliminares, sin datos de lecturas, tiempo medio de realización de la tesis ni otros indicadores vinculados a la graduación. Se ha producido 1 solo abandono durante el programa, y el acceso de estudiantes se corresponde con la capacidad de dirección de tesis que tiene el profesorado vinculado al programa y al convenio entre las diferentes universidades que lo componen (Universitat Autònoma de Barcelona, Universidad de Girona, Universidad de Lleida, Universidad de Vic - Universidad Central de Cataluña, Universitat Politècnica de Catalunya y Universitat Oberta de Catalunya).

Tabla 5

Línea de investigación	Porcentaje de estudiantes
Ciencia de Datos en Bioinformática	4 (100 %)

## 4. Recopilación de cambios producidos como resultado de la crisis sanitaria de la COVID-19

Al amparo de la resolución de medidas extraordinarias en respuesta a la crisis de la COVID-19, de 30 de marzo de 2020, del Consejo de Dirección de la UOC ([acuerdo CD](#)), se han adoptado las siguientes medidas generales: flexibilizar los calendarios de entrega de las actividades evaluables, realizar las pruebas finales virtuales, adaptar las prácticas mediante teletrabajo, con modalidad virtual u otras alternativas adecuadas a cada programa de acuerdo con los criterios acordados en el marco del sistema universitario catalán (SUC).

Ante la imposibilidad de llevar a cabo actividades presenciales debido a la situación de excepcionalidad derivada de la COVID-19, se modificó temporalmente la normativa académica para garantizar la evaluación final de todos los estudiantes. Las medidas que se aprobaron fueron las siguientes:

- Las **pruebas de evaluación finales serán virtuales** para grados y másteres universitarios, el Centro de Idiomas Modernos y las asignaturas libres este semestre.
- La **defensa de los trabajos finales** también será **virtual** en todos los casos y para todos los programas de grados, másteres universitarios y estudios propios de posgrado.
- Las **prácticas presenciales serán virtuales** o mediante sistemas de teletrabajo o actividades alternativas cuando no sea posible.

Las acciones de comunicación se han llevado a cabo de manera estructurada para garantizar que las medidas extraordinarias eran conocidas por todos los grupos de interés y han sido reforzadas a

través de reuniones de seguimiento periódicas del Vicerrectorado de Docencia y Aprendizaje con la Junta Permanente del Consejo de Estudiantes.

Para conocer cuál fue la valoración de los estudiantes en relación con toda la serie de medidas establecidas, en la encuesta de fin de curso se añadieron una serie de preguntas específicas, y los resultados para cada titulación se incorporan a los informes de seguimiento.

En las titulaciones de doctorado se han adoptado las siguientes medidas de contenido académico y se han aplicado las siguientes modificaciones temporales en la planificación académica del curso 2019-2020:

- Extensión de las becas para investigadores predoctorales a tiempo completo por un periodo equivalente al del estado de alarma. El Consejo de Dirección de la UOC se adhirió (a pesar de no estar obligado) al Real Decreto Ley 11/2020, de 31 de marzo, disposición adicional decimotercera, por el que se adoptan medidas urgentes complementarias en el ámbito social y económico para hacer frente a la COVID-19. Este real decreto ley da la opción de prorrogar los contratos de las convocatorias de recursos humanos de los entes financiadores del sistema español de ciencia, tecnología e innovación por un periodo equivalente a la duración del estado de alarma. Los contratos afectados por este real decreto ley fueron los que finalizan desde el 2 de abril de 2020 hasta el 1 de abril de 2021 (conocidos internamente como doctorandos en el tercer/último año de beca).

- Extensión de la permanencia para los casos en los que se hayan agotado las prórrogas voluntarias. Aquellos estudiantes que se encuentren en el último año de su régimen de permanencia en un programa de doctorado, y hayan agotado las prórrogas establecidas en la normativa, podrán pedir una prórroga extraordinaria por el tiempo que ha durado el estado de alarma si este ha interferido de forma negativa en el desarrollo de su tesis.

- Defensa de tesis en formato en línea. Desde el pasado mes de marzo de 2020 y hasta el próximo julio de 2021, no será posible acceder a los edificios de la UOC para realizar la actividad ordinaria, ni están permitidas las reuniones de grupos de personas. Este hecho causó el retraso de las defensas de tesis, y algunos investigadores predoctorales necesitaban graduarse para poder optar a posiciones posdoctorales. De forma coordinada con el resto de universidades del Estado español (Conferencia de Directores de Escuela de Doctorado, CDED, y Asociación Catalana de Escuelas de Doctorado, ACED), la UOC estableció el protocolo y los mecanismos normativos para la defensa de tesis en formato en línea.

El protocolo implica la garantía del cumplimiento del Real Decreto 99/2011 y la Normativa académica de los estudios de doctorado de la UOC, que ya tenía previstos 2 artículos para la defensa de tesis en línea en el futuro. Algunas acciones que se han incorporado en la defensa de las tesis en línea son: presentación sincrónica y sesión de preguntas sincrónica durante el mismo acto, firma digital múltiple de actos de lectura, votación anónima de la nota (*cum laude*) por parte de los miembros del tribunal. La UOC ha usado las plataformas de Google Meet, SignatureIT y formularios anónimos de Google para alcanzar estas garantías. Cada defensa en línea de tesis es antes autorizada por escrito por el rector, dadas las argumentaciones pertinentes por parte del doctorando (las autorizaciones se encuentran en el anexo).

Un hecho derivado de esta situación es la actual discusión de esta medida a escala nacional (CDED), donde se considera que ha sido un éxito muy relevante, y muchas universidades del sistema estatal la han incorporado al régimen estacionario como una modalidad más de lectura para el futuro pospandemia. La UOC se adhiere a este hecho, viendo que las garantías de una defensa de tesis se alcanzan con plenitud y el esfuerzo importante que hacen los candidatos que residen en el extranjero (aproximadamente la mitad de los estudiantes de doctorado en la UOC, con una presencia actual de 47 nacionalidades en el conjunto de los programas, que suponen el 40 % del volumen total de estudiantes).

Las defensas de tesis que se han llevado a cabo en línea han recibido la felicitación por parte de todos los participantes, tanto miembros del tribunal como direcciones de tesis y doctorandos.

- [Retraso de los contratos predoctorales 2020-2021](#). Aunque esta medida impacta en el curso 2020-2021, que no es objeto de evaluación en este informe de seguimiento, sí se tomó la decisión de retrasar la fecha de inicio de los contratos predoctorales del curso 2020-2021 al 1 de diciembre (en vez del 1 de octubre), debido a la afectación de la pandemia y las dificultades de poder llevar a cabo los trámites legales necesarios (visados, permisos de trabajo, etc.) de estos investigadores con garantías al inicio de otoño.

- [Seguimiento de los doctorandos con beca](#). La dirección de la Escuela de Doctorado lidera reuniones bimensuales con el equipo de la Escuela de Doctorado y los doctorandos, donde se monitoriza progresivamente la afectación de la pandemia entre el colectivo y se debaten soluciones a las problemáticas generadas.

## 5. Documentos anexos

Anexo 1. Evidencia de carta del rector de las defensas en línea

- [Resolución del rector individualizada para la aprobación de la defensa en línea](#)
- [Carpeta con las resoluciones del rector sobre las defensas en línea](#)

Anexo 2. Resolución para alargar los plazos de las becas: RD y comunicación del Vicerrectorado

- [RD con medidas urgentes para la situación originada por la COVID-19](#)

Anexo 3. Resolución para alargar los plazos de permanencia y tasas

Anexo 4. Resolución del Consejo de Dirección

- [Acuerdo del Consejo de Dirección de 30 de marzo de 2020](#)
- [Acuerdo del Consejo de Gobierno 13 de julio de 2020](#).
- Comité de Dirección de la Escuela de Doctorado, 14 de octubre de 2020
- Comité de Dirección de la Escuela de Doctorado, 16 de septiembre de 2020
- Comité de Dirección de la Escuela de Doctorado, 14 de julio de 2020
- Comité de Dirección de la Escuela de Doctorado, 2 de junio de 2020
- Comité de Dirección de la Escuela de Doctorado, 5 de mayo de 2020
- Comité de Dirección de la Escuela de Doctorado, 7 de abril de 2020

Anexo 5. [Resolución del inicio de becas el 1 de diciembre](#)

Anexo 6. [Resultado de la encuesta enviada a los doctorandos con beca sobre la afectación del COVID-19 en su investigación](#)

Anexo 7. [Informe de la tasa de empleo de todos los doctores y doctoras de Cataluña](#)

## 6. Acciones de mejora

Véase el documento de acciones de mejora.



---

# Acciones de mejora. Informe de seguimiento de centro. Escuela de Doctorado

---

Curso 2019-2020

## Seguimiento de las acciones de mejora y plan de mejora 2019-2020

Nivel	Titulación	Origen	Estándar	Punto débil detectado	Alcance	Descripción de la causa	Acción propuesta	Priorización / impacto	Fecha límite	Indicador de seguimiento	Responsable	Estado	Observaciones
AM_centro	-	2	E1	Organización de un acto de acogida para los estudiantes, que podría utilizar canales de videoconferencia.	Estudios	Los estudiantes necesitan tener algún contacto con la universidad y alguna información genérica sobre los programas.	Crear una guía del programa con la información genérica para que los estudiantes la tengan desde el inicio.	Mejora los resultados de la titulación.				En ejecución	Esta actividad ya se lleva a cabo desde hace unos años.
AM_centro	-	2	E6	Debería haber un aumento de candidaturas de doctorandos de las universidades más cercanas.	Estudios	Debería haber un aumento de candidaturas de doctorandos de las universidades más cercanas. También podría aumentarse el número de candidaturas para hacer más selección.	Crear un plan de comunicación y difusión de la Escuela de Doctorado. Crear un plan de comunicación y difusión que determine los canales más apropiados para llegar a futuros doctorandos.	Ajusta la propuesta a la demanda de la sociedad.				En ejecución	
AM_centro	-	2	E2	Ausencia de información sobre resultados científicos de las tesis.	Estudios	Los resultados obtenidos por las tesis no son públicos.	Crear una sección específica en la web sobre resultados de investigación.	Ajusta la propuesta a la demanda de la sociedad.				En ejecución	
AM_centro	-	3	E2	La mayoría de la información está en 3 idiomas o solo en inglés. En algunos programas nuevos se pide que también esté	Programa	Algunos programas deberían tener la información en 3 idiomas. En cambio, hay programas para los que ya va bien	Según los parámetros de los programas, revisar cuáles deberán estar solo en inglés y cuáles deberán estar en los 3 idiomas.	Ajusta la propuesta a la demanda de la sociedad.	Octubre de 2020			En ejecución	

				en catalán y español.		que la información esté solo en inglés.							
AM_centro	-	1	E1	La transferencia tecnológica entre programa de doctorado y empresa es mejorable.	Estudios	Hay un número bajo de doctorandos industriales.	Asesorar en la presentación de propuestas de doctorado industrial: - Entrevistas con empresas. - Servicio de asesoramiento a los investigadores.	Mejora los resultados de la titulación.	2018-2020	Número de doctorandos industriales nuevos anuales. El objetivo es conseguir de manera consolidada 2 doctorandos industriales anuales.	Oficina UOC de Apoyo a la Investigación y la Transferencia Escuela de Doctorado	En ejecución	La acción progresa positivamente, con un número de 3 nuevos doctorandos industriales en el periodo comprendido entre los cursos 2017-2018 y 2018-2019.
AM_centro	-	2	E4		Universidad	La identidad digital es la marca personal del investigador.	Construir un perfil digital del investigador, donde se trabaje la creación y el mantenimiento del perfil en diferentes espacios: ORCID, Publons, Scopus, Google Scholar y ResearchGate.	Ajusta la propuesta a la demanda de la sociedad.	Junio de 2020	Formación sobre identidad digital para el personal investigador predoctoral.		En ejecución	La Biblioteca ofrece un taller de biblioteca llamado <i>Where to Publish</i> , donde se explica ORCID y los perfiles de Google Scholar. Se crearán recursos de aprendizaje sobre Publons y las sincronizaciones entre perfiles de investigador que se enlazarán dentro del aula. También se está valorando la organización de un monográfico sobre identidad digital, y un kit del investigador específico para doctorandos.
AM_centro	-	2	E2	Actualmente se informa del criterio de cómo solicitar bajas temporales o	Estudios	Habría que publicar cómo y cuándo solicitar una baja temporal y definitiva en el	Redactar y publicar en el web de la Escuela de Doctorado cómo y cuándo puede	Estandarización y eficiencia de los procesos.	Junio de 2021	Información publicada en el web de la Escuela de Doctorado.	Mánager de programa	En análisis	

				definitivas en <i>Trámites</i> (dentro del Campus Virtual), o en la Normativa académica. Debería estar más accesible.		web de la Escuela de Doctorado, y no solo en la Normativa académica y dentro del Campus Virtual.	solicitarse una baja temporal y definitiva.						
AM_centro	-	2	E2	Incorporación de la opción en el web para que los estudiantes, los directores de tesis y los miembros de los tribunales puedan descargarse la documentación que necesitan, y así esté accesible para todos.	Estudios	Al no disponer de un espacio abierto con esta documentación, los usuarios que no tienen perfil de Campus Virtual no pueden acceder.	Crear un web o blog institucional donde aparezcan las columnas por usuario/trámite/documento/plazo.	Estandarización y eficiencia de los procesos.	Junio de 2022	Publicación del web o blog.		En análisis	Se había solicitado presupuesto para el proyecto a Comunicación, pero aún no tenemos respuesta.
AM_centro	-	2	E2	Debería haber más datos sobre las tesis leídas.	Estudios	En la publicación de la información de las tesis leídas, debería haber más información.	Completar la información de las tesis leídas.	Ajusta la propuesta a la demanda de la sociedad.	Junio de 2021	Aumento de la información publicada por cada tesis.		En ejecución	Cada vez que se lee una nueva tesis, hay que actualizar la información; por lo tanto, se trata de una acción que nunca está finalizada.
AM_centro	-	2	E2	Algunas partes de la información de los programas no están en webs adaptativos ( <i>responsive webs</i> ).	Universidad	Alguna información es de difícil lectura con algunos soportes móviles.	Aplicar la tecnología adaptativa al web de la Escuela de Doctorado.	Ajusta la propuesta a la demanda de la sociedad.	Junio de 2022			Pendiente	
AM_centro	-	2	E2	Actualmente los candidatos sí están en contacto entre ellos dentro del aula de	Universidad	Habría que incentivar la comunicación entre los candidatos	Crear una comunidad de doctorado, donde los doctores y doctorandos tengan acceso y puedan	Ajusta la propuesta a la demanda de la sociedad.	Junio de 2021	Creación de un espacio de comunicación horizontal de la comunidad de		Pendiente	Esta mejora ha sido probada en varias ocasiones y no encontramos la fórmula para llevarla a

				acogida.		interesados los estudiantes y la comunidad científica.	comunicarse entre ellos.			doctorado.			cabo.
AM_centro	-	2	E4	A pesar de que la dedicación a la investigación del profesorado es adecuada, hay que hacer acciones para incrementarla.	Universidad	La dedicación a la investigación del profesorado es uno de los puntos clave para la calidad de la investigación y, al mismo tiempo, del programa de doctorado.	- Determinar las descargas docentes. - Incluir criterios de evaluación de la actividad de investigación.	Mejora los resultados de la titulación.	2017-2020	Número de descargas docentes anuales. Un mínimo de 1 descarga anual.	Estudios de Informática, Multimedia y Telecomunicación	En ejecución	Actualmente ya se ha implementado un programa de descarga docente para la investigación de profesorado de los EIMT y vinculado al programa de doctorado. En total hay un mínimo de 6 profesores con descarga simultáneamente.
AM_centro	-	2	E2	Actualmente, el proceso de acceso a los programas de doctorado solo está publicado en el web de la Escuela de Doctorado, antes de la opción de iniciar sesión.	Estudios	El proceso de acceso es accesible en el web, pero no dentro de la información de cada programa.	Dentro del web de cada programa aparece la opción de solicitar acceso al programa, y en el perfil de acceso al Campus Virtual a medida para los candidatos de los programas de doctorado, así como dentro del aula de acogida, se facilita esta información.	Da respuesta a requerimientos externos: legales o procesos del MVSMA.	Junio de 2020	Inclusión del proceso de acceso en la información web de cada programa.		En análisis	
AM_centro	-	2	E2		Programa	La información sobre las competencias generales y específicas de cada programa debería estar más accesible.	Especificar las competencias generales y específicas en el web de cada programa.	Ajusta la propuesta a la demanda de la sociedad.	Junio de 2020	Inclusión de las competencias generales y específicas dentro de la información de cada programa.	Direcciones de programa	En análisis	
AM_centro	-	2	E2	Actualmente esta	Estudio	El estudiante debe	Especificar las	Estandarización	Junio	Inclusión de la	Mánager de	En	

ntro				información está publicada en la pestaña <i>Incorporación</i> del plan de estudios.	s	conocer qué perfiles le darán apoyo dentro de la información de cada programa.	figuras de acompañamiento (tutores) con las que podrá contar el estudiante, dentro de la información web de cada programa.	y eficiencia de los procesos.	de 2020	definición precisa de las figuras de los diferentes tutores y directores de tesis.	programa	análisis	
AM_centro	-	2	E2	Actualmente esta información está publicada dentro del perfil de doctorando.	Estudios	El estudiante debe conocer los procedimientos relacionados con el depósito y las menciones desde fuera del web, y no solo desde dentro del Campus Virtual.	Especificar el proceso de depósito y defensa de una tesis doctoral, así como la obtención de la mención internacional.	Estandarización y eficiencia de los procesos.	Junio de 2021	Definición detallada y publicada del proceso de depósito y defensa de una tesis doctoral en el web de la Escuela de Doctorado.		En análisis	
AM_centro	-	2	E5	Actualmente, una parte de la información está en el web de la Escuela de Doctorado, porque dentro del web del programa se considera que, si se pone excesiva información, es difícil ver la presentación.	Programa	El estudiante debería poder visualizar dentro del web de cada programa los recursos de aprendizaje de los que dispondrá, los laboratorios, así como las actividades formativas y las estancias que tendrá que hacer.	Redactar y publicar un texto en el que aparezcan la relación de los recursos de aprendizaje, los laboratorios y las actividades formativas que se realizarán en cada programa.	Estandarización y eficiencia de los procesos.	Junio de 2021	Información publicada en el web de cada programa.	Direcciones de programa	En análisis	
AM_centro	-	2	E2	No hay publicadas las salidas profesionales de los programas de doctorado.	Programa	Habría que incluir en el web de cada programa de doctorado un apartado sobre las salidas profesionales del programa.	Redactar las salidas profesionales de cada programa y publicar la información en el web de cada programa.	Ajusta la propuesta a la demanda de la sociedad.	Junio de 2021	Información publicada en el web de cada programa.	Direcciones de programa	En análisis	
AM_centro	-	2	E2	Dificultad para	Estudio	La información	Crear un espacio en	Estandarización					

ntro				encontrar la información que se busca en la web.	s	que requieren las direcciones de tesis, los miembros de los comités de tesis, los miembros de las CAD y los tutores de cohorte debería estar accesible.	el web de la Escuela de Doctorado que incluya la información que requieren las direcciones de tesis, los miembros de los comités de tesis, los miembros de las CAD y los tutores de cohorte.	y eficiencia de los procesos.					
AM_cen ntro	-	2	E2	En el web no aparece el perfil de ingreso de cada programa de doctorado.	Estudio s	Los candidatos y candidatas deberían conocer el perfil de ingreso que se espera de cada programa.	Dentro de cada ficha de cada programa de doctorado debería haber una descripción del perfil de entrada que se espera.	Ajusta la propuesta a la demanda de la sociedad.				En análisis	Hay muchas mejoras que pueden hacerse con el mismo personal disponible, pero si al final multiplicas las horas juntas de cada una de estas mejoras, entonces sí que no hacemos lo suficiente con el personal disponible.
AM_cen ntro	-	2	E2	Los estudiantes deberían conocer en qué consiste el plan de investigación.	Estudio s	Los estudiantes de doctorado o las personas interesadas pueden estar confundidos sobre en qué consiste un plan de investigación.	Dentro de cada ficha de programa, en el plan de estudios, debería haber una explicación sobre en qué consiste el plan de investigación.	Ajusta la propuesta a la demanda de la sociedad.	Octubr e de 2020			Pendiente	
AM_cen ntro	-	1	E1	Hay necesidad de aumentar de manera sostenida la demanda de acceso (demanda actual satisfactoria).	Estudio s	No se interpreta causa más allá de la consolidación del programa de doctorado.	Crear un plan de comunicación y difusión de la Escuela de Doctorado. Fase 1: analizar las reuniones de grupo ( <i>focus group</i> ) y los canales. Fase 2: crear un plan de comunicación y	Mejora los resultados de la titulación.	Fase 1: Noviem bre de 2017 Fase 2: Diciem bre de 2018.	Porcentaje de aumento de la demanda. Se estima como oportuno el 10 % anual.	Equipo de gestión de la Escuela de Doctorado y dirección del programa de doctorado.	Pendiente	Esta acción de mejora se encontraba en ejecución a la acreditación del programa de doctorado de 2018. En diciembre de 2019, la fase 2 ha sido finalizada con los resultados esperados, con aumentos

							difusión que determine las reuniones de grupo y los canales más apropiados para llegar a ellas.						sostenidos de la demanda en torno al 10 % anual.
AM_centro	-	3	E1	La media de publicaciones por tesis es del 0,4 % (datos SIC).	Estudios	La media de publicaciones por tesis es del 0,4 % (datos SIC).	Recoger las publicaciones hechas o proyectadas en los documentos de actividades para valorarlo en el informe de evaluación enviado al estudiante.	Mejora los resultados de la titulación.	Junio de 2021			Pendiente	
AM_centro	-	3	E4	Hay un pequeño grupo de profesores que dirigen más de 4 tesis.	Estudios	Hay directores de tesis que llevan más de 4 tesis.	Habría que analizar cuántas tesis lleva cada director y si hay que hacer un mejor reparto de tesis.	Mejora los resultados de la titulación.	Noviembre de 2020		Direcciones de programa	Pendiente	
AM_centro	-	3	E4	El índice de satisfacción con las direcciones de tesis no alcanza el 80 %.	Estudios	El índice de satisfacción con las direcciones de tesis no alcanza el 80 %.	Deben buscarse acciones que permitan aumentar los índices de satisfacción de los doctorandos con las direcciones de tesis.	Mejora los resultados de la titulación.	Junio de 2021		Direcciones de programa	Pendiente	
AM_centro	-	1	E1	El porcentaje elevado de doctorandos a tiempo parcial hace disminuir los indicadores de calidad.	Universidad	Hay un porcentaje bajo de doctorandos a tiempo completo.	Incrementar el número de becas financiadas por la UOC.	Mejora los resultados de la titulación.	Periodo 2017-2021 (coincidente con el Plan estratégico de la UOC)	Número de doctorandos activos con beca financiada por la UOC. Se estima un incremento de entre 1 y 2 doctorandos más anuales con beca de la UOC.	Comité de Dirección de la Escuela de Doctorado Vicerrectorado de Planificación Estratégica e Investigación	En ejecución	Esta acción ha permitido que el número de becas propias de la UOC pase de 10 becas a 15 (distribuidas entre los 3 programas de doctorado coordinados por la UOC). El incremento presupuestario en becas se considera satisfactorio hasta



													diciembre de 2019.
AM_centro	-	1	E1	El porcentaje elevado de doctorandos a tiempo parcial hace disminuir los indicadores de calidad.	Universidad	Hay un porcentaje bajo de doctorandos a tiempo completo.	Asesorar y acompañar en la solicitud de becas FI.	Mejora los resultados de la titulación.	Periodo 2017-2021 (coincidente con el Plan estratégico de la UOC)	Número de solicitudes de beca FI realizadas en el ámbito del programa de doctorado El objetivo es que se presenten un mínimo de 2.	Oficina UOC de Apoyo a la Investigación y la Transferencia Escuela de Doctorado	En ejecución	Se desarrolla satisfactoriamente. Los años 2017 y 2018 se han presentado dos candidatos a becas FI para el programa de doctorado.
AM_centro	-	2	E2	Solo es visible el perfil investigador de los investigadores que tienen una oferta de tesis publicada.	Estudios	La información pública es insuficiente.	Publicar la información de todos los profesores o investigadores del programa de doctorado.	Da respuesta a requerimientos externos: legales o procesos del MVSMA.	Curso 2020-2021	Perfiles de los investigadores visibles desde el espacio web del programa de doctorado.	Gestión del programa de doctorado TIR	En ejecución	Dentro del marco de mejora de los espacios web de R+I de la UOC, las fichas profesionales del personal académico e investigador han sido rediseñadas. La implantación de los nuevos modelos se espera para el curso 2020-2021. Se ha temporizado la acción para alinearla con los cambios tecnológicos globales en la UOC.
AM_centro	-	2	E2	Se detecta una publicidad insuficiente de los resultados.	Estudios	Las contribuciones publicadas en el marco de programa no son visibles en el web.	Publicar los mejores resultados de publicaciones en el web de la Escuela de Doctorado.	Da respuesta a requerimientos externos: legales o procesos del MVSMA.	Curso 2020-2021	Mejores contribuciones visibles desde el espacio web del programa de doctorado.	Equipo de gestión del programa TIR	En ejecución	Dentro del marco de mejora de los espacios web de I+i de la UOC, las mejores contribuciones científicas serán visibles en el espacio web de la Escuela de Doctorado en el curso 2020-2021. Se ha temporizado la acción para alinearla con los

													cambios tecnológicos globales en la UOC.
AM_centro	-	2	E2	La información pública de los indicadores de algunas dimensiones determinadas es insuficiente.	Estudios	No hay datos públicos de algunos indicadores de satisfacción de empleabilidad.	Publicar en el web de la Escuela de Doctorado los resultados de satisfacción y de empleabilidad. Del mismo modo, publicar los resultados académicos.	Da respuesta a requerimientos externos: legales o procesos del MVSMA.	Curso 2020-2021	Publicación en el espacio web del programa de doctorado.	Área de Planificación y Calidad y gestión del programa de doctorado de Tecnologías de la Información y de Redes	En ejecución	Se han recogido los datos. La visualización de los datos debe ser desagregada respecto del resto de la UOC.
AM_centro	-	1	E4	A pesar de que la dedicación a la investigación del profesorado es adecuada, hay que hacer acciones para incrementarla.	Estudios	La dedicación a la investigación del profesorado es uno de los puntos clave para la calidad de la investigación y, al mismo tiempo, del programa de doctorado.	Incentivar la codirección de tesis doctorales.	Mejora los resultados de la titulación.	2017-2020	Número de codirecciones. El 75 % de las tesis deberían ser codirigidas.	Estudios de Informática, Multimedia y Telecomunicación	En ejecución	Actualmente, el porcentaje de tesis codirigidas finalizadas supera el 65 %. En cuanto a las tesis en activo, se sitúan en el 70 %.
AM_centro	-	1	E4	A pesar de que el profesorado del programa hace estancias de investigación, es positivo mantener esta actividad.	Estudios	Las estancias de investigación permiten mejorar la formación de los doctorandos.	Impulsar y favorecer las estancias de investigación en el extranjero.	Mejora los resultados de la titulación.	2017-2020	Número de estancias de investigación del profesorado. Se consideraría satisfactorio que cada año el 10 % del profesorado del programa haga estancias de investigación.	Estudios de Informática, Multimedia y Telecomunicación	En ejecución	En el curso 2018-2019 ha habido un total de 8 estancias de investigación en la Escuela de Doctorado, de las que una ha sido del programa de doctorado de Tecnologías de la Información y de Redes.
AM_centro	-	3	E4	Falta implementar el seguimiento de la adquisición de competencias.	Estudios	La actividad sigue todavía las pautas tradicionales de evaluación.	Ajustar las pautas de evaluación.	Ajusta la propuesta a la demanda de la sociedad.	Junio de 2021	Evaluar las competencias de cada programa.	Direcciones de programa	En ejecución	

AM_centro	-	3	E1	No hay datos de satisfacción sobre la defensa de la tesis.	Estudios	No hay datos de satisfacción sobre la defensa de la tesis.	Recoger datos de satisfacción sobre la defensa de la tesis.	Estandarización y eficiencia de los procesos	Junio de 2021	Realización de una encuesta de satisfacción que incluya la propia defensa de la tesis.		En análisis	
AM_centro	-	2	E2	Debería haber más datos sobre la calidad de los resultados en la página del portal que recoge los datos.	Universidad	Hay datos de doctorado que no aparecen publicados.	Publicación de todos los datos de doctorado en la página que recoge los datos del portal de la UOC	Da respuesta a requerimientos externos: legales o procesos del MVSMA.	Junio de 2021			En análisis	
AM_centro	-	2	E2	Los informes de evaluación externa aparecen en el web <i>Calidad</i> de la UOC, pero no en el web de la Escuela de Doctorado.	Estudios	Si se repite toda la información que hay en el Campus Virtual y en el portal, que afecta a los programas de doctorado, dentro del web de la Escuela de Doctorado, este tendría un exceso de información.	No es apropiada.					Descartado	
AM_centro	-	2	E5	Adición de un buzón de quejas y sugerencias en el web de la Escuela de Doctorado.	Estudios	Quiere darse la posibilidad de enviar quejas y sugerencias a la Escuela de Doctorado desde un buzón a cualquier persona.	No es apropiada.					Descartado	La Escuela de Doctorado ya tiene un buzón donde recibe cientos de consultas. La mayoría de mensajes son cuestiones muy relacionadas con los programas; en cambio, si dejamos el buzón a un primer nivel en el web, recibiremos miles de preguntas de cualquier cuestión de la UOC, puesto que los otros estudios y

													equipos no tienen un buzón así. Además, los estudiantes ya tienen sus propios canales de comunicación dentro del Campus Virtual.	
AM_centro	-	2	E1	Los estudiantes en línea no tienen acceso a softwares ni apoyo tecnológico.	Estudios	Los estudiantes en línea no tienen acceso a softwares ni apoyo tecnológico.	Poner a disposición de los estudiantes en línea los mismos recursos que para los estudiantes presenciales.	Mejora los resultados de la titulación.					En análisis	Debería disponerse de un presupuesto para estas cuestiones. Sin embargo, la UOC siempre se ha mostrado partidaria del software libre y no de las licencias.
AM_centro	-	1	E5	Necesidad de tener un soporte tecnológico de campus en lo que debería ser un aula de doctorado, con sus hitos temporales y sus particularidades de evaluación y seguimiento.	Estudios	Las aulas actuales del Campus Virtual no dan respuesta a las necesidades de los estudiantes de doctorado ni de las direcciones de tesis.	Habría que crear unas aulas que fueran a la medida de las necesidades de los programas de doctorado.	Estandarización y eficiencia de los procesos.					Pendiente	
AM_centro	-	1	E6	Las herramientas de gestión actuales han quedado obsoletas, y además, no están adaptadas a los programas de doctorado.	Estudios	Las herramientas de gestión actuales no están adaptadas a los programas de doctorado..	El GAUDÍ deberá incorporar las necesidades o requerimientos de los programas de doctorado.	Mejora la sostenibilidad del programa.					Pendiente	
AM_titulación		1	E2	A pesar de que la página web detalla todos los pasos y todos los	Programa	Los doctorandos tienen dificultades para comprender claramente los	Desarrollar esquemas visuales que permitan al doctorando conocer	Estandarización y eficiencia de los procesos.	Curso 2020-2021	Disponibilidad de las mejoras de visualización del programa de	Dirección y gestión de la Escuela de Doctorado		En ejecución	Los nuevos estudiantes que accedan al programa de doctorado en el

				trámites que deben hacerse, una visualización más intuitiva la convertiría en una herramienta más de apoyo al estudiante.		trámites y la temporalización.	los procesos y los pasos que deben seguirse en cada momento. Publicarlo dentro del web de la Escuela de Doctorado.			doctorado.			curso 2010-2021 ya tendrán a su alcance esta documentación.
--	--	--	--	---	--	--------------------------------	--	--	--	------------	--	--	---

*Origen de la propuesta de mejora: (1) informe de seguimiento del curso anterior; (2) informe de evaluación de la AQU; (3) proceso actual de seguimiento.*

*Estándar: (E1) calidad del programa formativo, (E2) pertinencia de la información pública, (E3) eficacia del sistema de garantía interna de la calidad de la titulación, (E4) adecuación del profesorado en el programa formativo, (E5) eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje, (E6) calidad de los resultados de los programas formativos.*