

Uoc

25 FORMAR
TRANS-
FORMAR

**Memòria
2020-2021**

25 anys formant
i transformant

Universitat Oberta
de Catalunya

Memòria
2020-2021

25 anys formant
i transformant

01

Carta del rector 04

“De la vulnerabilitat a la tenacitat”,
per Josep A. Planell” 04

02

**25 anys formant
i transformant** 06**La lliçó inaugural** 10

“El futur pertany a les universitats
en línia”, per Sanjay Sarma 10

03

Les claus del curs 12

04

**Una universitat
compromesa amb la
transformació digital de
l'educació** 20

Compromís social #Agenda2030 21

Més recursos digitals i multiformat 24

**Un sistema de garantia
interna de la qualitat certificat** 26**25 anys formant les
persones al llarg de la vida** 28

Una universitat
nativa digital i global 30

Ens adaptem a totes
les necessitats 34

L'oferta formativa universitària
oficial 2020-2021 36

Els rols de l'equip docent 38

Formació més enllà de la Universitat 40

**El Campus Virtual,
en constant evolució** 42

Acompanyament continuat 44

Amb el suport de la Biblioteca 46

05

**Impulsem l'ecosistema de
recerca** 48

El creixement de la recerca de la UOC 50

Consolidem el creixement 52

**Els instituts i centres de recerca i
innovació** 54

Els centres de recerca i innovació 56

- IN3
- eHealth Center
- eLearn Center

Escola de Doctorat 62

La recerca dels estudis 64

**Compartim
el coneixement** 68

Publicacions acadèmiques 70

Editorial UOC 71

Els estudis comparteixen
el seu coneixement 72

La Biblioteca dona suport
a la recerca 73

06

**Impulsem un impacte social
global** 74

Amb l'Agenda 2030 al centre 75

Hac Te 77

Impuls de la igualtat de gènere 78

07

**Una comunitat de 200.000
persones** 80

Acompanyament al llarg de la vida 81

La primera Fira Virtual d'Ocupació 82

Construir un futur millor: la Jornada
Anual Alumni 2021 83

Acompanyem els emprenedors i les
emprenedores 84

IX SpinUOC, la jornada anual
d'emprenedoria 85

Desenvolupar el talent per transformar
les organitzacions 86

Comunicar en temps de pandèmia 88

L'estratègia de la Universitat 92

Òrgans de govern i participació 94

Xarxa territorial 95

08

**Un equip que
#TreballemDiferent** 96

Una nova manera de treballar 97

Cap a una UOC plenament digital 98

Personal de gestió, docent i investigador 100

09

**Premis, reconeixements
i rànquings** 102

10

Resum pressupostari 106

11

El futur de la universitat 110

De la vulnerabilitat a la tenacitat



“Sense desatendre el que és urgent, aquest curs hem sabut treure partit de fortaleres ja consolidades, integrar nous aprenentatges i accelerar processos ja iniciats.”

Josep A. Planell

Rector de la Universitat Oberta de Catalunya



La COVID-19 ens ha fet present com mai la nostra vulnerabilitat com a éssers humans, tant pel que fa a l'emergència sanitària com per les rèpliques economicosocials encara presents. Però, ahora, ha estimulat canvis, aliances i avenços d'una profunditat que tot just encertem a endevinar. I és que, com ens recorda el filòsof i professor de la UOC Miquel Seguró, tot i que la fragilitat s'acostuma a presentar com un tret negatiu, aquesta es troba íntimament vinculada a allò humà i, degudament integrada i viscuda, ens permet adaptar-nos a les novetats, ens esperona a col·laborar amb tercers i ens obliga a superar-nos.

Si repassem tot el que hem viscut el darrer curs, es fa evident com, sense desatendre el que és urgent, hem sabut treure partit de fortaleres ja consolidades, integrar nous aprenentatges i accelerar processos ja iniciats. Just quan celebrem el nostre primer 25è. aniversari, hem avançat de manera decidida en un projecte de transformació organitzativa que ens ha de portar a esdevenir una institució que

s'organitza, interacciona, pensa i actua des d'una lògica cent per cent digital. Vivim un moment de metamorfosi, que es plasmarà en el nou Pla estratègic, que s'està construint gràcies a un exercici de participació col·lectiva. Marcarà els reptes i les prioritats de la institució, i ha d'esdevenir la guia tant per garantir la sostenibilitat futura de la UOC, com per mantenir i incrementar el nostre compromís amb la transformació digital del sector educatiu.

D'altra banda, hem perseverat en la millora del nostre model educatiu, en l'ampliació de la nostra oferta formativa i en l'aposta per la recerca a través de mesures concretes, com ara la certificació del sistema de garantia interna de la qualitat, l'aprovació del nou grau d'Educació o la creació d'un *hub* interdisciplinari de recerca al 22@, respectivament. A més, hem refermat el nostre paper com a node de coneixement a través de la jornada Alumni, la primera Fira Virtual d'Ocupació (amb més de 7.000 persones inscrites i prop de 600 ofertes publicades) o la celebració dels 20 anys

de l'IN3. Com a node de coneixement que ha assumit com a pròpia l'Agenda 2030, aquest curs hem seguit col·laborant amb projectes educatius *online* nacionals i internacionals.

Amb tot, les transformacions sovint revelen vulnerabilitats socials i, com ens adverteix Elisabet Ruiz-Dotras, experta en educació financera i professora de la UOC, també la digitalització pot generar exclusió. D'aquí la importància de formar i acompanyar, de no deixar ningú enrere, d'entendre la tecnologia com una oportunitat d'equitat i de reequilibri territorial.

La importància de posar el nostre coneixement i experiència al servei dels nous temps, acompanyant governs, institucions i comunitats docents en la transformació digital educativa.

Certament som fràgils com ho poden ser les idees, però això no les fa menys poderoses, fascinants, dúctils i fructíferes quan s'acompanyen d'altres idees i de tenacitat.

U2

25 anys formant i transformant



25 FORMAR
TRANS-
FORMAR

La primera universitat *online* del món

La UOC va néixer el 1995 com a primera universitat *online* del món, per decisió del Govern català i amb l'aprovació per llei del Parlament de Catalunya, amb la voluntat d'utilitzar la tecnologia per obrir l'accés a l'ensenyament universitari de qualitat a totes les persones, amb el mèrit com a únic criteri.

Aquest curs hem celebrat el 25è. aniversari de la UOC: la lliçó inaugural a càrrec de Sanjay Sarma, vicepresident d'Aprenentatge Obert de l'Institut Tecnològic de Massachusetts (MIT), ha estat el tret de sortida d'aquesta commemoració institucional, que, a causa de les afectacions per la pandèmia, s'allargarà fins al juliol del 2022. També s'han celebrat els 25 anys dels Estudis d'Economia i Empresa i dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació.

25 anys després, la nostra raó de ser continua sent formar les persones per transformar el nostre entorn, local i global.

**FORMAR
TRANS-
FORMAR**



Formar. Transformar.

El lema de la celebració, *Formar. Transformar*, transmet d'una manera sintètica la nostra raó de ser, la nostra missió. La identitat gràfica acompanya la idea de transformació. Són fruit d'un procés de reflexió i treball fet en col·laboració de diversos equips de la Universitat.

Una mirada enrere

“Parlem d'una universitat sense campus, sense aules, sense pupitres, ni cadires ni pissarres. D'una universitat que només necessita alumnes i professors. I també ordinadors personals per connectar-se entre ells”. Així explicava el periodista Eduard Boet, al telenotícies de TV3, el naixement de la UOC ara fa 25 anys. Aquesta imatge històrica dona el tret de sortida a la videomemòria dels 25 anys de la UOC, un audiovisual de deu minuts que explica la història de la Universitat.

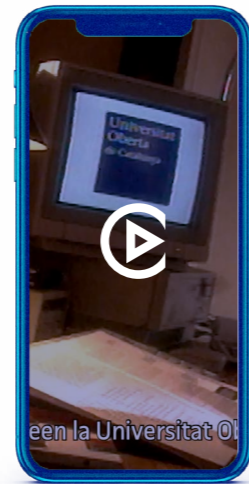
A més a més, s'ha creat un cronograma amb els moments més importants d'aquests 25 anys d'història, que s'ha convertit en un mural vinilat a l'entrada de les diferents seus institucionals.

Una universitat transformadora que s'adapta als temps

Per aglutinar tota la informació referent a la celebració, s'ha publicat un web dedicat als 25 anys, 25.uoc.edu, que consta de dos espais: un en format més dinàmic, amb grafismes, xifres cabdals i testimonis; i un altre on es pot seguir el dia a dia de l'agenda d'actes i efemèrides de l'aniversari.

A més a més, s'han recollit en una publicació les fites més rellevants que s'han assolit en aquests 25 anys de trajectòria i s'ha donat veu a les persones protagonistes d'aquesta història singular i pionera: diversos membres de la comunitat de la UOC que ens ajuden a entendre què ens ha dut fins aquí i com ens agradaria projectar-nos durant els pròxims anys.

També s'ha impulsat una campanya de notorietat, formartransformar.uoc.edu, a l'Estat espanyol, que s'ha vehiculat per mitjà de cinc converses entre membres de la comunitat sobre cinc eixos diferents: futur de l'educació, drets humans i igualtat, transformació digital, salut digital i emprenedoria rural.

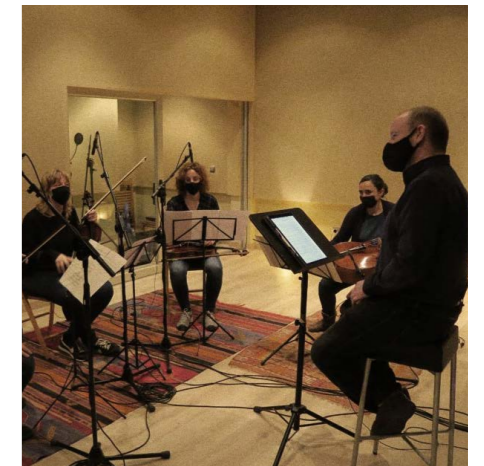
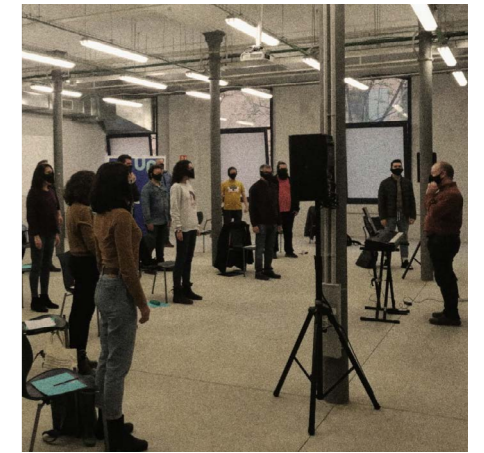


La comunitat UOC celebra l'aniversari

Més de 300 persones de Catalunya, l'Estat espanyol i Llatinoamèrica van respondre a la crida per formar part del cor participatiu que ha enregistrat un nou arranjament de l'himne universitari *Gaudeamus igitur*. El cor, amb membres de l'equip propi, alumns, estudiants i professorat col·laborador, ha assajat virtualment sota la batuta d'Óscar Peñarroya i, posteriorment, s'ha enregistrat l'himne en un estudi de gravació. També se n'ha gravat un videoclip, que s'estrenarà en els actes de graduació que tindran lloc al 2022.

D'altra banda, s'ha produït el documental *Vides en línia*, protagonitzat per set estudiants. Amb el fil conductor del seu dia a dia durant un semestre, els protagonistes mostren l'ampli ventall de perfils d'estudiants: d'àmbit rural i urbà, de diferents territoris de l'Estat, d'edats i gèneres diferents i amb una varietat diversa de situacions familiars. Tots, això sí, amb el denominador comú que, gràcies a l'aprenentatge en línia, poden seguir estudiant malgrat la pandèmia. El documental s'ha estrenat en línia el 15 de desembre de 2021.

També s'ha treballat en una programació col·laborativa, fruit d'un procés de cocreació amb l'equip propi de la Universitat, per conceptualitzar diversos projectes de celebració que, a causa de la pandèmia, s'han ajornat o s'han adaptat a la modalitat en línia. I s'han plantejat un conjunt d'accions de difusió per a les diverses xarxes socials corporatives de la UOC (Facebook, Twitter, Instagram i LinkedIn) per tal de donar visibilitat a la Universitat i generar interacció amb els principals públics, amb l'etiqueta [#25anysUOC](https://twitter.com/25anysUOC).



L'aniversari als mitjans de comunicació

El 25è. aniversari de la institució ha tingut un ressò mediàtic en diversos mitjans de comunicació catalans i estatals. En destaquen les entrevistes al rector Josep A. Planell a TV3, *El País*, *elDiario.es*, la COPE, el grup Vocento (*La Rioja*, *Hoy*, *Canarias 7*, *La Verdad*, *Leonticias*, *El Correo*, *Las Provincias*, *El Comercio*, *El Diario Montañés*, *Burgos Conecta*, *Sur*, *Diario Vasco*, *Ideal*, *El Norte de Castilla*) i *El Punt Avui*. També, l'entrevista a la vicerectora Àngels Fitó al programa *La Aventura del Saber* de Tv2, l'entrevista al vicerector Carles Sigalés a Ràdio Estel, l'entrevista al gerent Antoni Cahner a *El Economista*, un reportatge de la Universitat com a cas d'èxit de *Via Empresa* i el reportatge dels 25 anys de la seu de Manresa —en clau territorial— de *Regió 7*.

La lliçó inaugural

La UOC ha obert el curs acadèmic 2020-2021 proposant, com és habitual, no solament un punt de trobada per a la comunitat de la Universitat, sinó també un espai per al debat i la reflexió. En aquesta ocasió hem comptat amb Sanjay Sarma, professor d'Enginyeria Mecànica i vicepresident d'Aprenentatge Obert de l'Institut Tecnològic de Massachusetts (MIT), per parlar del futur de l'educació. Sarma és un referent mundial en la recerca sobre ciència de l'aprenentatge i enginyeria mecànica, i se li atribueix el desenvolupament de les tecnologies d'identificació per radiofreqüència (RFID, per la sigla en anglès). La seva lliçó inaugural ens ha convidat a continuar plantejant-nos quin és el model universitari d'èxit i a preguntar-nos com l'educació *online* pot tenir un paper en el futur de la societat, en el treball i en el potencial humà. L'acte també ha estat el tret de sortida per a la celebració dels 25 anys de la UOC.



“El futur pertany a les universitats en línia que arribin a acords amb empreses per dur a terme pràctiques i aprenentatges.”

Sanjay Sarma

Professor d'Enginyeria Mecànica i vicepresident d'Aprenentatge Obert de l'Institut Tecnològic de Massachusetts (MIT).



L'impacte de l'adopció tecnològica sobre el treball i l'ensenyament

“Els estudiants s'han de convertir en caps de la seva vida, en encarregats de l'aprenentatge i del màrqueting de la seva vida. Ja no poden ser peces intercanviables que donem a una fàbrica perquè les acobli.”

Com podem preparar-nos per a la nova normalitat

“En el futur, no podem trencar els somnis dels joves perquè encaixin amb el que nosaltres volem. En el futur, hem de donar a aquests joves coneixements i autonomia per assolir l'èxit.”



Com funciona el cervell?

“El supòsit que el professor té un bolígraf i que el cervell de l'estudiant és un full de paper és molt desafortunat, perquè el cervell humà s'hauria de tractar com un organisme que creix.”

[Lliçó inaugural completa](#)

Lliçons sobre l'aprenentatge

“La curiositat és la fam de l'aprenentatge. I la saliva és un neurotransmissor anomenat *dopamina*. Si despertem la curiositat dels alumnes, aprendran. No cal que fem res més.”

Quin és el futur de l'educació? La UOC com a universitat visionària

“Tot es pot fer en línia i millor que en una classe. Aquí és on entra la UOC. Esteu dissenyats des del principi per funcionar així. Sou visionaris.”

Les claus del curs

Setembre del 2020

El 25è. curs de la UOC ha tingut...



87.500
estudiants

70.669
estudiants de titulacions oficials

48.074
estudiants de grau

22.595
estudiants de màster universitari

26.384
estudiants de nou accés
(18,57 % més que el curs passat)

Tres màsters nous i dos programes de doctorat més

Aquest curs la UOC ofereix un total de 25 graus, 54 màsters, 8 doctorats, 15 màsters propis i 195 diplomes de postgrau i especialitzacions. S'impartiran, per primera vegada, el màster universitari de Disseny, Identitat Visual i Construcció de Marca, el màster universitari d'Ensenyament i Aprenentatge d'Idiomes mitjançant la Tecnologia, el màster universitari de Ciberseguretat i Privadesa, el doctorat d'Humanitats i Comunicació i el doctorat de Salut i Psicologia.

Ars Electronica desembarca a Barcelona

Barcelona acull l'Ars Electronica Garden Barcelona, coorganitzat per la UOC, i es converteix així en una de les principals seus deslocalitzades de l'Ars Electronica Festival. La manifestació més important del món dedicada a les interconnexions entre art, tecnologia i societat celebra la seva 41a. edició a Linz (Àustria) i a 120 ciutats de tot el món, del 9 al 13 de setembre.

La UOC és l'única universitat en línia de l'Estat que apareix al rànquing Times Higher Education (THE). En l'edició del 2021 es troba en la franja 601-800 d'un total de 1.527 institucions.

S'amplia l'e-treball generalitzat i prioritari per a tot el curs

El Consell de Direcció decideix prorrogar la possibilitat de fer *e-treball* de manera generalitzada i com a opció prioritària fins al mes de setembre del 2021. Tot i això, les persones que necessitin treballar presencialment disposaran d'espais adequats per fer-ho.

La primera universitat en línia del món fa 25 anys sent un referent mundial en aprenentatge en línia de qualitat. L'any 1995 la UOC va reinventar la manera d'aprendre amb un model educatiu en línia transformador, avui dia avalat pels rànquings més prestigiosos del món i triat per més de 95.000 graduats i graduades.



Octubre del 2020

Una nova manera de treballar

S'activen els quatre grups de treball (mitjans de treball, espais, organització i gestió d'equips i gestió del canvi) que tractaran dels aspectes fonamentals de la transformació que ha de fer avançar l'organització cap a una digitalització i una ubiqüitat més grans.



La UOC organitza

Sanjay Sarma, professor d'Enginyeria Mecànica i vicepresident d'Aprenentatge Obert de l'Institut Tecnològic de Massachusetts (MIT), és el protagonista de la lliçó inaugural del curs acadèmic 2020-2021, el 25è. de la Universitat, amb una ponència titulada "What is the Future of Education?".



Promovem el talent

Uneix-te al nostre equip és el nou espai web per posicionar la UOC com a marca ocupadora, amb la voluntat d'atraure talent, i que vol posicionar-nos com una organització atractiva on treballar i col·laborar.

Novembre del 2020

La primera setmana saludable des de casa rep més de 900 inscripcions a una vintena de tallers, xerrades i conferències per promoure la salut i un e-treball saludable.



L'Ajuntament de Barcelona cedeix part de l'antiga fàbrica de Can Jaumandreu

La voluntat és apostar per un futur campus únic, integrat pels dos edificis cedits i el que ocupem actualment. En el nou complex es crearà un *hub* que vol potenciar la recerca, el desenvolupament tecnològic i la innovació. Vol esdevenir un espai capdavanter de coneixement i recerca de frontera compromès amb l'Agenda 2030, que vol aportar solucions als reptes a què s'enfronten les societats globals del segle XXI.

La Universitat Privada de Santa Cruz de la Sierra (UPSA) de Bolívia s'ha aliat amb la Universitat Oberta de Catalunya (UOC) per formar el seu professorat en docència virtual.



Les claus del curs

Novembre del 2020

I Fira Virtual d'Ocupació

120
empreses

7.063
inscripcions

576
ofertes laborals i/o pràctiques

10.501
inscripcions a ofertes

42
ponències

22
sessions d'empreses

La UOC organitza, els dies 16 i 17 de novembre, la primera Fira Virtual d'Ocupació, per tal de contribuir a generar noves oportunitats d'ocupació en un context de pandèmia i incertesa laboral.

Desembre del 2021

Nova Càtedra per a l'Autonomia Personal i la Salut Digital

La UOC i la Confederació Espanyola de Persones amb Discapacitat Física i Orgànica (COCEMFE) engegaran, el 2021, la nova Càtedra COCEMFE-UOC per a l'Autonomia Personal i la Salut Digital, que proposa fer valer el concepte d'autonomia personal per facilitar la presa de decisions i portar una vida independent al llarg de tot el cicle vital.

Millora de l'ocupació i de les condicions laborals dels graduats i graduades de la UOC

Els resultats de l'enquesta d'inserció laboral de titulats universitaris 2020 de l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU) mostren, pel que fa a les persones que han estudiat a la UOC, que al començament d'aquest any l'ocupació i les condicions laborals dels titulats de grau, màsters i doctorats han millorat. Així mateix, les dades també mostren que, en relació amb la formació, ha millorat l'adquisició de competències, i destaquen la formació i la satisfacció a la UOC en general. Les dades de l'enquesta són prèvies a l'arribada de la COVID-19.

La UOC millora la seva posició respecte de l'edició anterior, i obté la categoria de transparent en la categoria d'universitats privades segons l'Examen de transparència impulsat per la Fundació Compromís i Transparència (FCyT). Un informe de transparència voluntària basat en les dades facilitades als webs de les universitats espanyoles: només 6 de les 24 universitats privades analitzades han aconseguit l'indicador de transparents.

Gener del 2021

Les proves finals d'avaluació, que s'han hagut de fer en línia a causa de la pandèmia, han tingut lloc al llarg de sis jornades, que s'han celebrat amb normalitat entre el 9 i el 20 de gener.

16.158
estudiants

25.314
proves
des de 80 països

1.042
assignatures

Acompanyem els esportistes d'alt nivell

Els esportistes d'alt nivell i d'alt rendiment que vulguin estudiar un títol universitari ho podran fer amb un programa específic d'acompanyament, que els facilitarà la formació i la inserció laboral, creat pel Consell Superior d'Esports (CSD), del Ministeri de Cultura i Esport, i la UOC.

Febrer del 2021

KINTON, el projecte que ens porta al núvol

Els servidors de la UOC, els que habiliten el funcionament del Campus Virtual, de les aplicacions i de tot el que hi ha al voltant de l'activitat digital de la Universitat, actualment estan ubicats físicament a l'edifici de Castelldefels. És el que s'anomena centre de processament de dades (CPD). Enguany, com a part de l'estratègia digital de la UOC, el CPD migrarà al núvol.

Premi UOC de recerca

Ferran Prados, del grup Applied Data Science Lab (ADaS), dels Estudis d'Informàtica, Multimèdia i Telecomunicació, guanya el premi UOC de recerca interdisciplinària 2020 per un article científic sobre esclerosi múltiple publicat en una revista del grup Nature.



Entre l'ètica i l'estètica

La Beckett i la UOC presenten un cicle sobre la dramaturga Lluïsa Cunillé. Comissariat per dos experts en literatura catalana de la UOC, el cicle vol aprofundir en l'obra d'aquesta dramaturga consagrada i oferir mirades noves i alternatives a les ja establertes.

Les claus del curs

Febrer del 2021

Contra la discriminació o l'assetjament sexual

S'ha aprovat la Normativa contra l'assetjament sexual i la discriminació per raó de sexe, d'orientació sexual i d'identitat i/o expressió de gènere, un nou marc normatiu que amplia l'abast de les persones a qui afecta i consolida la definició de les conductes no permeses. D'aquesta nova normativa es deriven eines per analitzar necessitats concretes, com el Protocol.

Acostar la literatura catalana

El Premi Lletra, convocat per la Fundació Prudenci Bertrana i la UOC, ha celebrat el 2020 la seva vintena edició amb un nou format que inclou, a més de la dotació econòmica habitual, una residència virtual per als premiats. Enguany s'han endut *ex aequo* el Premi Lletra 2020 *Lectures en ruta* i el podcast *La lectora*, noves formes per acostar la literatura catalana a més lectors i lectores per mitjà de formats digitals com l'àudio i el vídeo.

Referents en la transformació digital

Diversos equips de la Universitat, d'acadèmia i gestió, treballen des de fa alguns mesos per articular el pla que ha de materialitzar l'aposta institucional per posicionar-nos com a referents en la transformació digital del sector educatiu. El pla pivota sobre sis projectes inicials: visibilització, recerca, bretxa digital, bretxa d'accés, selecció del professorat docent col·laborador i incidència en els sistemes educatius.

Març del 2021

Missió Talutiga **Missió**

La UOC se suma a les celebracions del 8M amb un *escape room* sobre les desigualtats de gènere a la universitat i en l'àmbit del coneixement. Una iniciativa oberta a tothom que hi vulgui participar, també als que no tinguin cap vincle amb la Universitat, per tal de generar sensibilització envers la igualtat de gènere a través del *gaming*.

Renovada l'acreditació HRS4R

La Comissió Europea ha avaluat l'estratègia per a l'excel·lència en recursos humans de recerca de la UOC, i la Universitat n'ha obtingut una valoració excel·lent. Així, ha renovat l'acreditació HRS4R per tres anys més i continua amb la implantació del Pla d'acció per al període 2021-2023.

Sílvia Sivera és la nova directora de eLearn Center, en substitució de Lluís Pastor. És professora dels Estudis de Ciències de la Informació i de la Comunicació des del 2006 i investigadora del grup de recerca GAME des del 2014. Aquest curs ha estat guardonada amb la distinció Jaume Vives (2020).



Març del 2021

Els científics mundials més citats

La Universitat de Stanford ha publicat el *World's Top 2 % Scientists* amb els investigadors els treballs dels quals han estat més citats durant el 2019. En formen part: Hug March (TURBA Lab i professor dels EEE); Jordi Cabot (SOM Research Lab i ICREA); el catedràtic Àngel A. Juan (ICSO i professor dels EIMT); el catedràtic Xavier Vilajosan (WINE i professor dels EIMT) i Ferran Adelantado (WINE i subdirector de recerca i professor dels EIMT).

Assagem el nou *Gaudeamus igitur*

Més de 300 persones procedents de Catalunya, l'Estat espanyol i Llatinoamèrica han respost a la crida per formar part del cor participatiu per enregistrar un nou arranjament de l'himne universitari *Gaudeamus igitur*. Ja han engegat els assajos, en el marc de la celebració dels #25anysUOC i oberts a tota la comunitat: estudiants, personal docent col·laborador, tutors i tutores, personal de recerca i equip propi.

Nou grau d'Educació Primària

S'anuncia que la UOC estrenarà, al setembre del 2021, el grau d'Educació Primària, que enguany tindrà un centenar d'estudiants i s'impartirà únicament en llengua catalana. Amb aquest grau, la UOC completa l'oferta que ja ofereix als futurs docents des de la fundació de la Universitat i dels mateixos Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació.

Abril del 2021



Josep Vilarasau rep la Medalla d'Honor de la UOC. Vilarasau va ser president del Consell Assessor i de la Comissió Permanent del Patronat de la Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya (FUOC).

Impulsem l'e-learning

Es posa en marxa el Comitè Impulsor de la Recerca en *E-learning*, que establirà l'estratègia d'impuls i diferenciació de la recerca en *e-learning*.

La UOC en viu!

Se celebra la primera edició de *La UOC en viu!*, un programa en directe perquè l'equip propi es retrobi, virtualment! El primer programa se celebra amb motiu de Sant Jordi, i es repetirà amb la versió estiuenca al juliol.

Un nou pla estratègic

S'engaga el procés participatiu, de tipus consultiu i deliberatiu, que permetrà dissenyar el nou Pla estratègic 2022-2025. La primera fase se centra en el debat sobre els dotze reptes identificats prèviament pels grups d'interès, els òrgans de participació de la Universitat i la Comissió Estratègica. Es poden proposar millores i fer-hi comentaris.

Les claus del curs

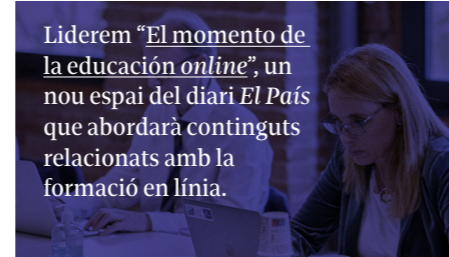
Maig del 2021

Nova aula al setembre

L'inici del nou curs marcarà una fita rellevant: s'iniciarà la prova pilot d'implementació de l'aula nova en els cursos professionalitzadors. L'inici d'un projecte que ha de garantir l'evolució del model educatiu de la UOC.

Aprovada la Política institucional de coneixement obert

Després d'un procés participatiu al llarg del 2020, s'aprova la política de coneixement obert per afavorir que les publicacions acadèmiques, les de l'estudiantat, la documentació institucional o les dades de recerca estiguin disponibles en obert. Era un dels objectius marcats pel Pla de coneixement obert aprovat al 2018.



La UOC continua encapçalant la llista d'universitats en línia en recerca segons el Ranking CYD.

Juny del 2021

Qualitat certificada

L'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya ha certificat la implantació del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ) de la UOC. La Universitat té un SGIQ únic per a la institució, que inclou totes les titulacions oficials de grau i màster que s'hi imparteixen.

Guanyadors SpinUOC

Àlex Letosa va guanyar el premi al projecte més destacat pel seu impacte social, patrocinat per la Ramon Molinas Foundation, amb Educatool. El projecte Whoduniter, d'Helena Mas, va guanyar el premi del públic. Xatkit, el projecte de Jordi Cabot, va guanyar el premi del jurat.

La UOC excel·leix en fons de recerca europeus segons l'U-Ranking 2021. També excel·leix en la mitjana de cotització dels seus graduats (que se situa en 32.559 euros) i en el percentatge de PDI doctor.

20 anys IN3

L'IN3 celebra els 20 anys de la seva creació amb la ponència "The Network Society in the age of pandemics", impartida per Manuel Castells, actual ministre d'Universitats i catedràtic de Sociologia de la UOC. Va ser director de l'IN3 del 2008 al 2013.

Juny del 2021

 **8/10** dels graduats i graduades estan satisfets amb la titulació segons l'informe de valoració dels estudis finalitzats a la UOC per part dels graduats i graduades de màster i grau del curs 2020-2021

86,2 % tornaria a triar la mateixa universitat

86,7 % la mateixa titulació

Juntament amb la Universitat Pompeu Fabra (UPF) i l'Institut de Salut Global de Barcelona (ISGlobal), al setembre del 2021 s'oferirà un nou màster universitari multidisciplinari i innovador de Salut Planetària. El primer amb aquesta orientació al món.

Juliol del 2021



La UOC, quarta millor universitat jove (de menys de cinquanta anys) de l'Estat espanyol segons el Times Higher Education. Se situa en el 149è. lloc a escala mundial.



S'ha acabat el procés electoral per triar els representants dels dos màxims òrgans de participació. S'ha renovat la representació estudiantil al Consell d'Estudiants i la representació dels membres de l'estudiantat, del professorat i de l'equip de gestió al Consell d'Universitat. Elles seran les encarregades de representar tots els membres de la Universitat durant els tres propers anys.

A l'estiu, la UOC en viu!



L'equip propi es retroba telemàticament per gaudir en directe de l'especial d'estiu del programa *La UOC en viu!*. 1.260 visualitzacions d'un programa amb música en directe i més talents ocults dels uoquis.

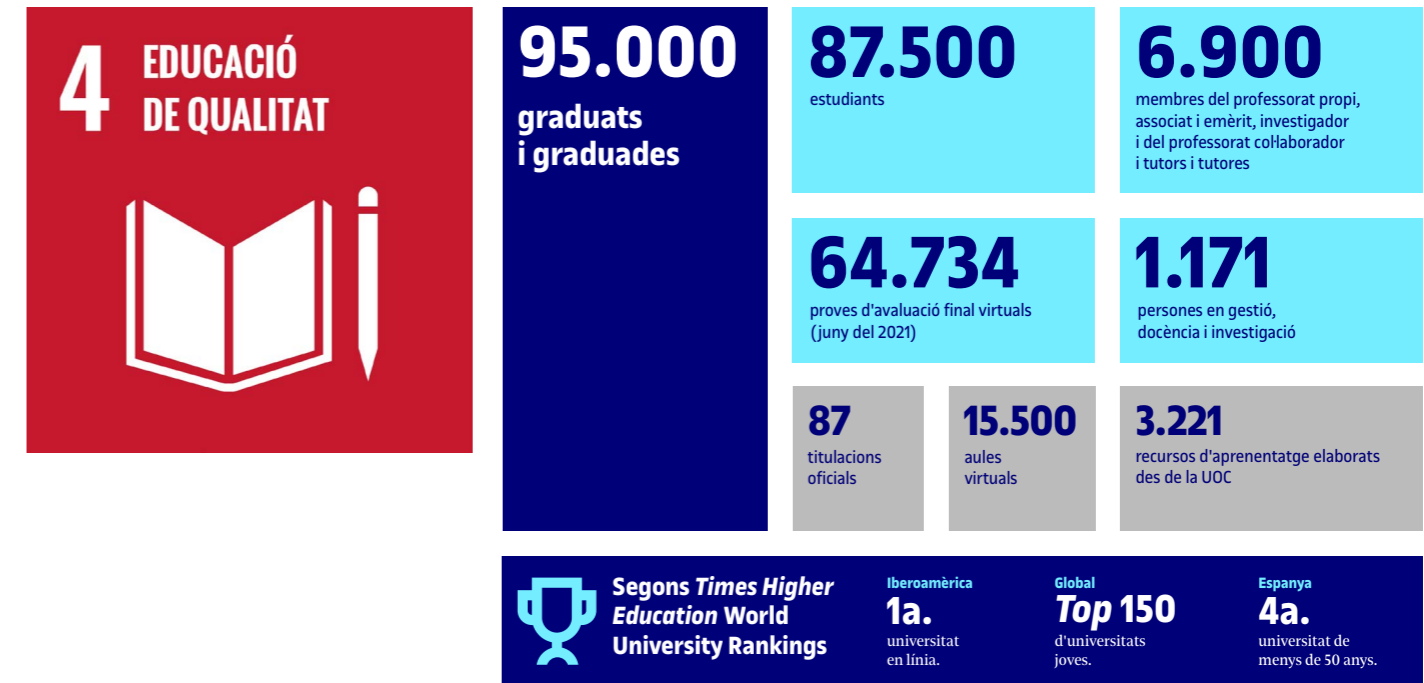
04

Una universitat compromesa amb la transformació digital de l'educació

Compromís social #Agenda2030

Vam néixer fa 25 anys com a capdavanters en la formació en línia. El nostre objectiu: proporcionar oportunitats d'aprenentatge a tothom al llarg de la vida, independentment de quines siguin les seves circumstàncies. Aquest compromís continua més vigent que mai. I és que, gràcies a l'e-learning de qualitat, podem contribuir a l'objectiu de desenvolupament sostenible (ODS) número 4, l'educació

de qualitat. També volem facilitar la transformació digital educativa acompanyant governs, institucions i comunitats docents d'arreu del món. Posem el coneixement i l'experiència de la UOC al servei dels nous temps.



Pla de transformació digital de l'educació

Què volem aconseguir?

- 1 Facilitar un accés equitatiu a l'educació superior per a tothom
- 2 Oferir educació adaptada a les necessitats de cada persona
- 3 Formar persones en competències globals i digitals en aules amb un estudiantat divers i internacional
- 4 Millorar les metodologies dels equips docents en entorns virtuals
- 5 Ajudar institucions i organismes a fomentar l'educació en línia



“Les passes que fem per contribuir a la transformació digital de l'educació han de tenir com a espina dorsal la lluita contra les bretxes d'accés i digital.”

Pastora Martínez Samper
Vicerectora de Globalització
i Cooperació de la UOC

Com ho fem?

Assegurem la qualitat de la formació en línia

Treballem amb governs i agències de qualitat d'arreu del món. Els ajudem a implantar els seus propis sistemes i mecanismes d'*e-learning* de qualitat. A més, la nostra política de qualitat té en compte els estàndards internacionals en educació a distància, la qual cosa ens permet impulsar la millora del sistema de manera contínua i garantista.

Reduïm la bretxa digital

Treballem per fomentar la capacitat d'institucions i docents en l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) en la seva activitat pedagògica, i també formem estudiants en competències digitals. Per això, utilitzem la nostra oferta formativa i el nostre assessorament personalitzat.

Acompanyem governs i institucions en la seva transformació digital

Com a referents en aprenentatge *e-learning*, acompanyem sistemes educatius i institucions en el desenvolupament d'un model en línia propi amb un vessant triple: pedagògic, tecnològic i organitzatiu.

Investiguem i innovem en aprenentatge en línia

Volem resoldre els reptes del futur de l'educació i, per aquest motiu, disposem de 20 grups de recerca en *e-learning*. A més, l'eLearn Center, un centre capdavanter en innovació educativa, ens ajuda a continuar avançant i a adaptar el nostre model pedagògic a la realitat canviant.

Docència no presencial d'emergència

El darrer curs, i a causa de l'arribada de la pandèmia, vam decidir posar a la disposició del professorat d'ensenyament presencial consells per desenvolupar amb èxit una docència no presencial d'emergència. Aquest curs, els seminaris web han seguit sumant visualitzacions, i ja n'acumulen més de 160.000. A més a més, el programa ha estat referenciat com a bona pràctica per part de la Comissió Europea, en el seu informe *Network of Experts working on the Social Dimension of Education and Training* (Farnell, 2021). Se n'ha publicat també el llibre en obert, *Decálogo para la mejora de la docencia online. Propuestas para educar en contextos presenciales discontinuos* (Sangrà, 2020), i s'ha convertit en una de les monografies més descarregades de la història de la UOC.

La millora de l'e-learning a Europa

Per analitzar com s'ha dut a la pràctica el marc de l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior, neix el projecte d'Erasmus+ ECOLHE (acrònim d'*Empower Competences for Onlife Learning in HE*), en què participa la UOC. L'objectiu és generar un marc i instruments útils per millorar la qualitat de l'ensenyament *online*.

[Més informació sobre el Pla de transformació digital de l'educació digital de l'educació](#)

Integrem l'e-learning a l'Equador

Hem acompanyat i assessorat la Universitat Catòlica de Cuenca (UCACUE), a l'Equador, en l'impuls i la implementació de la modalitat en línia amb criteris de qualitat. També es van desenvolupar accions per a la transformació digital de l'equip professional de la universitat.

Oposicions virtuals a 38 països

L'Oficina de Patents Europea (EPO, per la sigla en anglès) va celebrar, al març del 2021, el període virtual d'avaluacions de l'examen d'agent europeu (EQE, per la sigla en anglès), que el 2020 es va haver de suspendre a causa de la pandèmia. La UOC ha ofert assessorament perquè els exàmens es puguin fer virtualment. Se n'han examinat 3.733 persones, situades a 38 països, mitjançant cinc proves celebrades en cinc dies consecutius.

Capacitem en TIC el professorat bolivià

La Universitat Privada de Santa Cruz de la Sierra (UPSA) i la UOC col·laboren per millorar la capacitat en *e-learning* del professorat de la universitat boliviana. Cinquanta docents de la universitat boliviana van seguir els cursos de docència en línia dissenyats per la UOC per capacitar el professorat universitari en el disseny d'activitats d'ensenyament i aprenentatge en entorns virtuals.

Canvis en l'educació superior

L'Associació Internacional d'Universitats (IAU) i la UOC s'han associat per desenvolupar un cicle de col·loquis amb el títol Innovative Education for Unshaped Futures (IE4UF), amb l'objectiu d'explorar alguns dels canvis que s'estan observant actualment en l'educació superior. La sèrie s'ha desenvolupat entre el juny i l'octubre del 2021, i hi han participat acadèmics de més de 50 països, amb l'objectiu d'elaborar un *policy note* que serà presentat a la conferència de la UNESCO sobre educació superior que es celebrarà l'any 2022.

Folio, reinterpretem el portafolis

Aquest curs, [Folio](#) s'ha incorporat dins del catàleg d'eines de l'aula d'alguns estudis. Aquesta eina és una reinterpretació del concepte de portafolis que permet compartir els treballs de l'estudiantat amb la comunitat UOC i enfocar-se cap al món professional. Actualment hi ha 2.434 estudiants que disposen d'aquest recurs, i es treballa perquè en el futur estigui disponible en tots els programes de la UOC. Folio ofereix un portafolis personal a l'estudiant que permet el treball col·laboratiu, el desenvolupament de la seva imatge digital, la creació de la seva identitat dins de la comunitat i visibilitat en el món professional.

Més recursos digitals i multiformat

24.000 estudiants han utilitzat el nou model de recursos d'aprenentatge

Els recursos digitals elaborats des de la UOC augmenten un 55 %



Amb la direcció de l'equip docent, un equip de professionals treballa cada semestre per posar a la disposició dels estudiants els recursos d'aprenentatge (textuals i audiovisuals). Alguns s'elaboren des de la UOC com si la Universitat fos una editorial o una productora audiovisual, i s'encarreguen a experts i expertes en cada matèria. Altres, en canvi, se seleccionen del mercat editorial.

En el curs 2020-2021, s'ha reforçat el pla de transformació de les assignatures amb el redisseny dels recursos d'aprenentatge de 1.442 aules: el 39 % del total d'assignatures dels diferents

programes acadèmics de la UOC. La redefinició dels recursos té per objectiu ajustar-los al model educatiu per competències, en què l'estudiant aprèn per mitjà de la resolució de reptes o activitats relacionats amb la pràctica professional.

Aquest curs també s'ha publicat el redisseny de les assignatures, els recursos s'ofereixen amb un disseny més atractiu, i es tendeix a atomitzar els materials més voluminosos i a apostar per la combinació de diversos formats com el text o el vídeo. Durant el 2020, la UOC ha elaborat 3.221 recursos, un 55 % més respecte al curs anterior (2.073).



“El nostre compromís és que el primer dia de curs els recursos d'aprenentatge estiguin a l'aula, a la disposició del professorat i de l'estudiantat. Al llarg de tot l'any vetllem per la qualitat d'aquests materials docents.”

Ciro Lluca
Director de l'Àrea de Biblioteca i Recursos d'Aprenentatge

Aquest curs també s'ha publicat un **Toolkit** per acompanyar a la transformació digital d'entitats socials.



Les xifres dels recursos d'aprenentatge

3.221 recursos d'aprenentatge elaborats des de la UOC a les aules (+ 55 % que l'any anterior)

50.702 recursos amb gestió de drets associada (+ 52 % que l'any anterior)

99 llicències de *software* de programaris diferents

1.442 assignatures transformades (39 % del total)

Dades del curs 2020-2021.

Dos exemples de recursos d'aprenentatge a les aules

Aquests materials són dos dels més utilitzats a les assignatures. Gràcies a una llicència Creative Commons, són oberts a tothom.



Design Toolkit

“És un repositori de continguts en obert sobre disseny, amb un focus especial en el disseny centrat en les persones i el disseny d'interacció. Vol fomentar l'autonomia de l'estudiant i el seu aprenentatge al llarg de la vida.”

Enric Mor, professor dels Estudis d'Informàtica, Multimèdia i Telecomunicació.



Toolkit d'eines digitals

“Més enllà de les eines ofimàtiques, aquest repositori és una oportunitat per recollir els recursos més representatius per treballar en els àmbits acadèmic i professional.”

Teresa Romeu, coordinadora d'aquest recurs i professora dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació.

Tipologia de recursos d'aprenentatge propis



Audiovisual
7.564
(21 %)

Entrevista
Reportatge
Tertúlia
Testimonial
Podcast
Animació



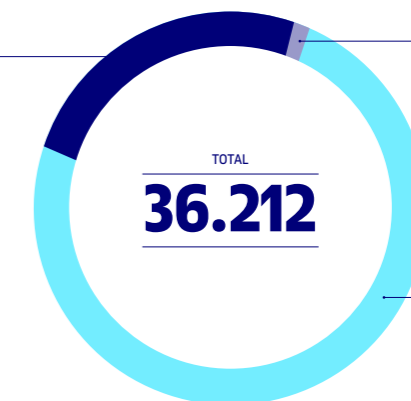
Multimèdia
122
(1 %)

Webs
Blogs
Wikis



Multiformat
28.926
(78 %)

PDF
HTML5
Audiollibre
EPUB



Un sistema de garantia interna de la qualitat certificat

La missió de l'Àrea de Planificació i Qualitat és impulsar el disseny, el desplegament i l'avaluació dels processos que permeten garantir la qualitat i la millora contínua de totes les àrees d'activitat de la Universitat i, principalment, de les seves titulacions.

El Sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ) recull els processos vinculats a la docència que asseguruen la qualitat dels programes formatius d'acord amb les directrius de l'Agència

per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU).

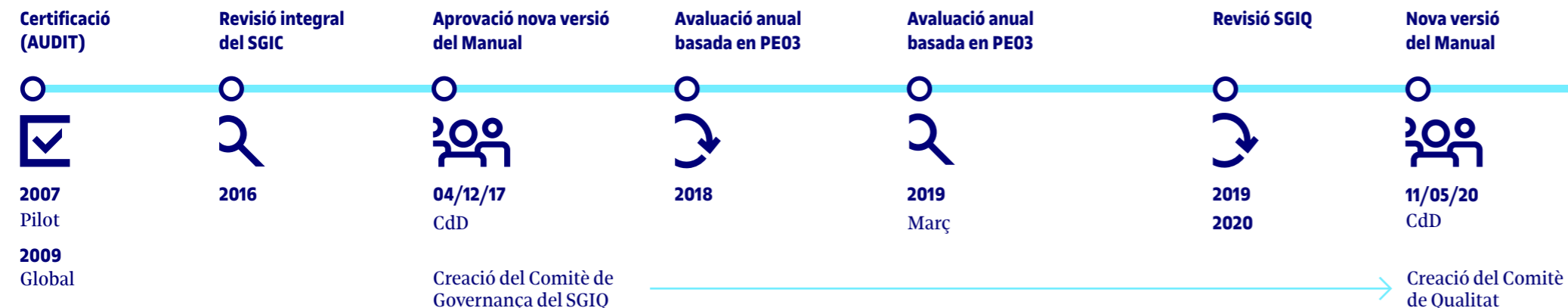
L'AQU Catalunya ha certificat, aquest curs, la implantació del SGIQ de la UOC. La Universitat es caracteritza per tenir un SGIQ únic per a la institució, que inclou totes les titulacions oficials de grau i màster que s'hi imparteixen.

La certificació del SGIQ assegura que el sistema està implantat i desplegat al centre —en aquest cas, a tota la

universitat— i que és adequat per a l'assegurament de la qualitat de les titulacions que s'hi imparteixen.

És el pas previ necessari per poder optar a l'acreditació institucional, que s'assolirà el curs 2021-2022, que permet l'acreditació de tots els títols universitaris oficials de grau i màster que s'hi imparteixen per un període de sis anys, prorrogable per períodes idèntics després de superar un nou procés d'avaluació externa.

Procés de certificació SGIQ



“Hem assolit una fita importantíssima des del punt de vista de la qualitat de la nostra universitat. És el fruit d'un treball intens i col·lectiu, en què s'han implicat tots els estudis, tot el professorat i les àrees de gestió que donen suport a l'activitat docent, amb el lideratge de l'Àrea de Planificació i Qualitat. L'AQU ens reconeix la capacitat per exercir nosaltres mateixos aquesta funció de verificació, de seguiment i d'avaluació de les titulacions i, per tant, d'acreditació de les nostres pròpies titulacions.”

Carles Sigalés
Vicerector de Docència i Aprenentatge.

“Es constata l'existència d'una cultura de qualitat que es comença a plasmar ja en els primers processos amb motiu de la verificació de les titulacions oficials de grau i màster (2009). Aquesta cultura, que està en fase de consolidació, es correspon amb un fort lideratge i compromís amb la qualitat de l'equip directiu, i també de tot el personal de gestió i acadèmic.”

Informe del Comitè d'Avaluació Externa en la Implantació del SGIQ Informe d'avaluació de la implantació del SGIQ emès pel Comitè d'Avaluació Externa (abril del 2021)

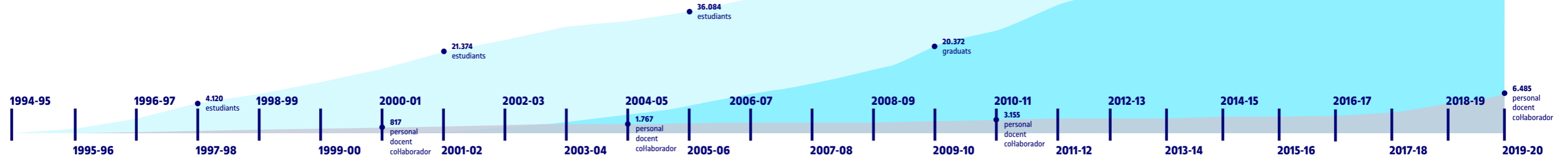


FAVORABLE

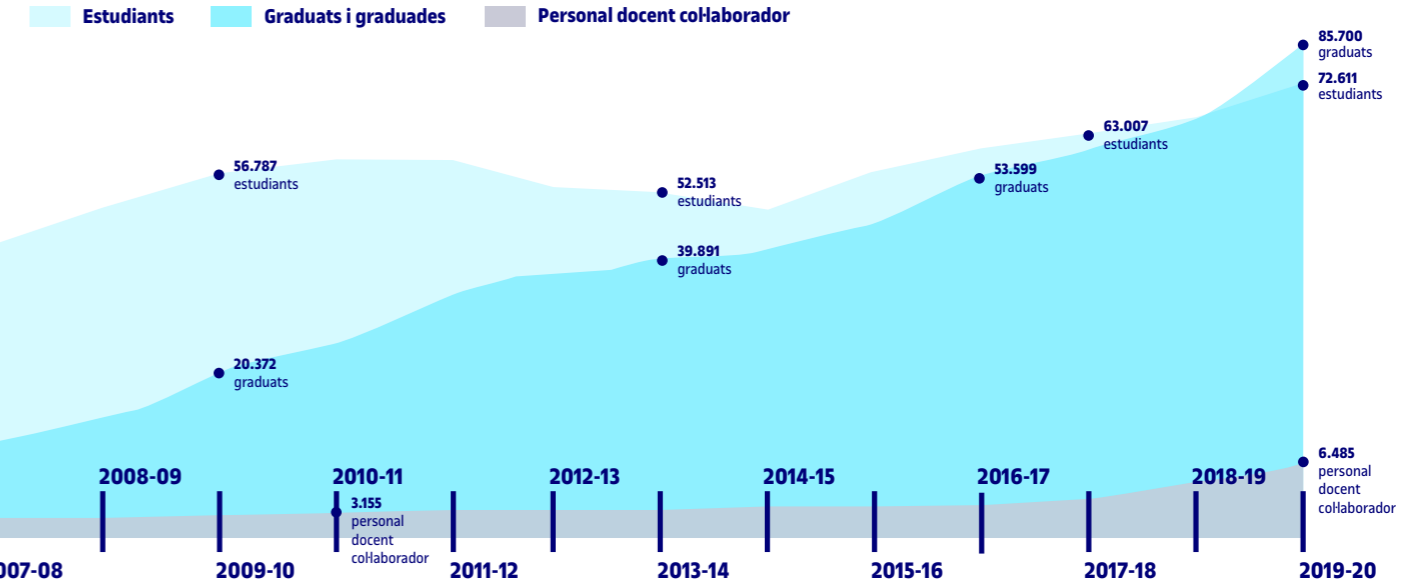
25 anys formant les persones al llarg de la vida



La UOC no es va idear com una universitat a distància, sinó que, l'any 1995, va aprofitar una xarxa d'internet incipient per convertir-se en la primera universitat sense distàncies. Va començar l'activitat el curs 1995-1996, amb 206 estudiants de les titulacions oficials de Psicopedagogia i Empresarials.



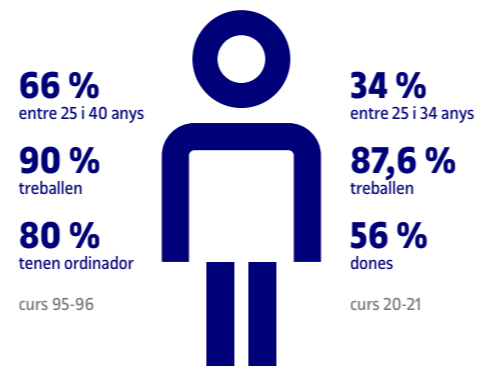
Estudiants a la UOC



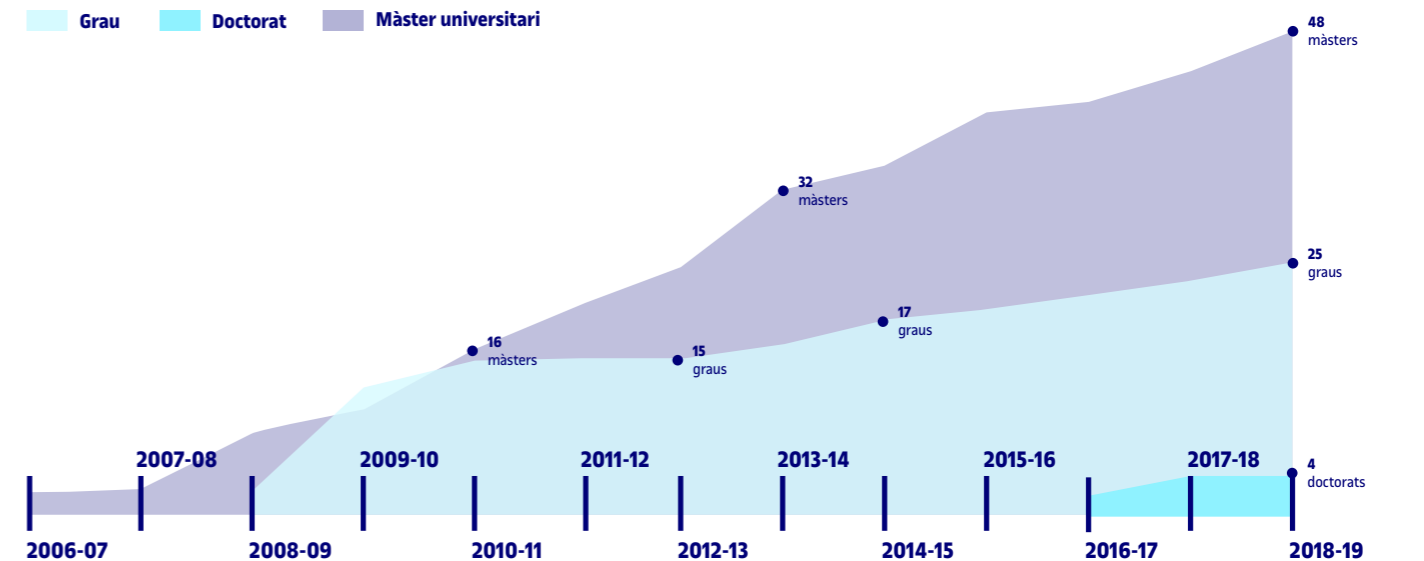
Videomemòria 25 anys



Perfil de l'estudiantat



Oferta formativa



Una universitat nativa digital i global

Els primers 206 estudiants matriculats van ser els pioners d'una comunitat que 25 cursos després, el 2020-2021, ha superat els 87.500 estudiants.

95.000

graduats i graduades acumulats en 25 cursos

9.217

graduats de titulacions oficials el curs 2020-2021

+18,30 %
que el curs 2019-2020



48.074

estudiants de grau

+12,45 %
que el curs 2019-2020

26.384

estudiants de nou accés

+18,57 %
que el curs 2019-2020

22.595

estudiants de màster universitari

+18,24 %
que el curs 2019-2020

87.500

estudiants a la UOC el curs 2020-2021

70.669

estudiants de titulacions oficials

Com és l'estudiantat de graus i màsters oficials?

Estudiants de grau

56,0 % dones

34,0 % entre 25 i 34 anys

87,6 % estudien i treballen

72,9 % treballen en el sector privat

65,2 % millorar professionalment o compte propi (expectativa)

48,1 % estudia per millorar professionalment o treballa per compte propi

61,5 % tria la UOC per compatibilitzar estudis, feina i altres responsabilitats

Màster oficial

60,0 % dones

47,0 % entre 25 i 34 anys

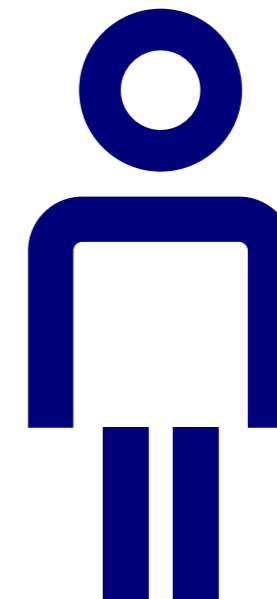
90,9 % estudien i treballen

65,7 % treballen en el sector privat

76,9 % millorar professionalment o compte propi (expectativa)

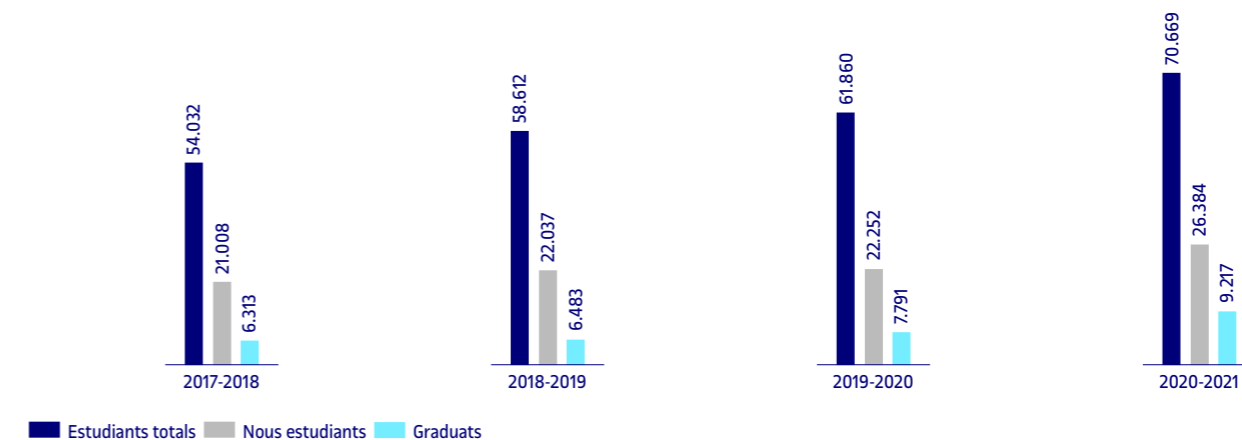
43,9 % estudia per millorar professionalment o treballa per compte propi

40,9 % tria la UOC per compatibilitzar estudis, feina i altres responsabilitats



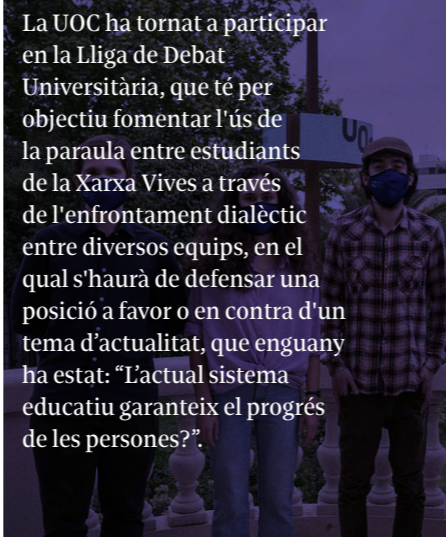
Font: Power BI octubre 2021 + Enquesta d'incorporació. Elaboració PIQ.

Evolució d'estudiants de les titulacions oficials de grau i màster universitari



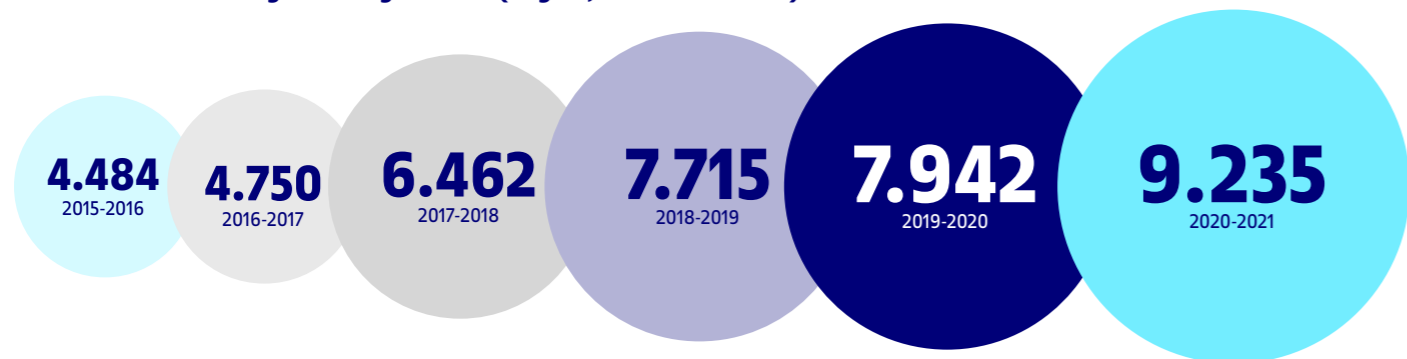
Distribució dels estudiants de titulacions oficials per estudis

Estudis	Grau	Màster universitari
Arts i Humanitats	3.847	1.976
Ciències de la Informació i de la Comunicació	4.832	1.496
Ciències de la Salut	-	2.079
Dret i Ciència Política	8.232	3.597
Economia i Empresa	10.688	4.604
Informàtica, Multimèdia i Telecomunicació	7.482	4.564
Psicologia i Ciències de l'Educació	12.993	4.279
Total	48.074	22.595
Total de titulacions oficials (grau i màster universitari)	70.669	



La UOC ha tornat a participar en la Lliga de Debat Universitària, que té per objectiu fomentar l'ús de la paraula entre estudiants de la Xarxa Vives a través de l'enfrontament dialèctic entre diversos equips, en el qual s'haurà de defensar una posició a favor o en contra d'un tema d'actualitat, que enguany ha estat: "L'actual sistema educatiu garanteix el progrés de les persones?".

Evolució del nombre de graduats i graduades (de grau, màster o doctorat)



80 %

està satisfet amb la titulació



87 %

repetiria la titulació



86 %

tornaria a estudiar a la UOC

La UOC té estudiants que viuen en 141 països:



51.400

Catalunya



28.500

Espanya
(sense Catalunya)



6.600

resta del món

Dades del curs 2020-2021. Aquestes xifres no inclouen els estudiants de UOC Corporate.

Fora de Catalunya i Espanya, on resideixen els estudiants de la UOC?



617

Equador



572

Colòmbia



471

Alemanya



454

Andorra



415

Regne Unit

Font: DAU. Base de 72.249 estudiants.

Estudiants de mobilitats

Les mobilitats virtuals de l'estudiantat permeten a estudiants d'arreu del món cursar una o diverses assignatures al Campus Virtual de la UOC, i que siguin reconegudes en el seu expedient acadèmic. I és que l'aprenentatge en línia facilita la internacionalització a tothom. Conscients de la importància que tenen les experiències internacionals en l'etapa universitària i la dificultat de moltes persones per poder-hi accedir, promovem les mobilitats virtuals de l'estudiantat, ajudant altres institucions educatives a ampliar i internacionalitzar el seu currículum docent.



27

estudiants de mobilitat Erasmus+.

207

estudiants de l'estranger en mobilitat a través de convenis de col·laboració amb institucions i xarxes educatives.

Xifres del curs 2020-2021.

Ens adaptem a totes les necessitats



1.944

estudiants amb una discapacitat igual o superior al 33 % el curs 2020-2021 (una de les primeres universitats en nombre d'estudiants amb discapacitat d'Espanya).

A la UOC seguim treballant per adaptar-nos a les necessitats específiques del nostre alumnat. El nostre model educatiu sense distàncies afavoreix la igualtat d'oportunitats en l'accés a l'educació superior de qualitat, i treballem específicament per garantir l'accés a la formació de les persones amb diversitat funcional. Aquest curs s'ha creat un grup de treball de diversitat funcional, amb la voluntat d'analitzar

l'atenció a la diversitat funcional i proposar-ne millores. També s'han fet formacions a les capes directives per tal de donar-los eines per atendre la diversitat en l'equip propi. Hi han participat més de 200 persones (de direcció de grups operatius, comitè estratègic, àrea de persones i tutoria d'acollida). Accions que pretenen millorar l'atenció adaptada a les necessitats de la comunitat UOC.

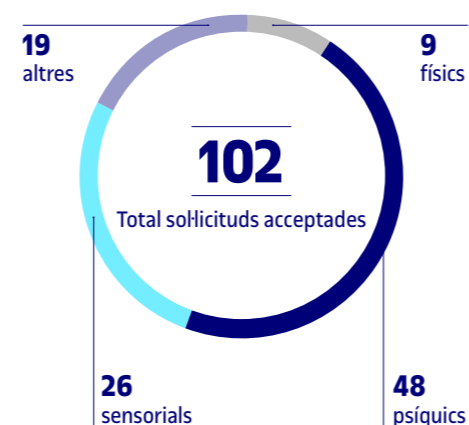
Atenció més personalitzada

Al començament de cada semestre, s'obre un període per demanar adaptacions de la docència o dels recursos d'aprenentatge per oferir un acompanyament i una atenció més personalitzats en els casos que ho requereixin; per exemple, quan hi hagi dificultats per lliurar alguna activitat.

Dades del primer semestre



Dades del segon semestre



Adaptem la docència

Fa deu anys que la UOC i l'ONCE van establir les bases d'un acord de col·laboració per facilitar l'accés equitatiu i incluiu als estudiants amb diversitat funcional. Una de les línies d'actuació convingudes, rubricada recentment, és la de facilitar materials educatius per a persones amb una discapacitat visual greu: l'estudiantat

de la UOC afiliat a l'ONCE pot demanar directament a l'entitat la transcripció dels recursos d'aprenentatge de l'aula en braille. Per facilitar que qualsevol persona es pugui formar al llarg de la vida, els recursos d'aprenentatge s'ofereixen en diversos formats com l'audiollibre, la versió HTML o el format PDF, que permet una lectura automàtica

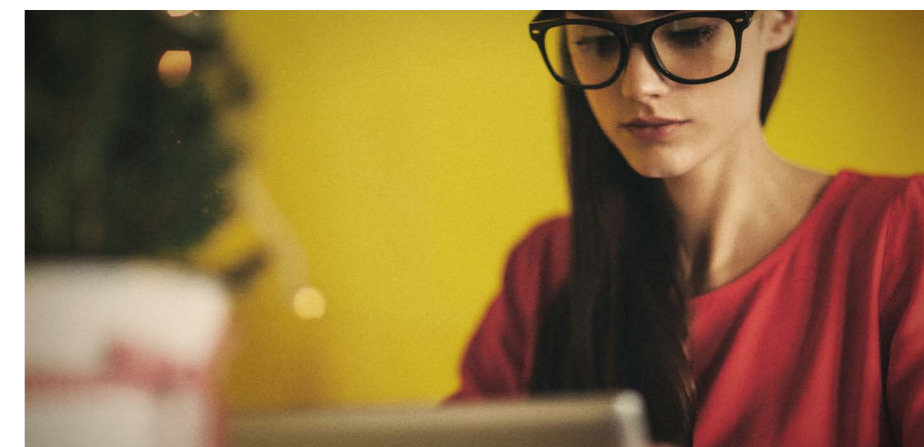
a partir d'eines TTS (*text-to-speech*). En aquest procés d'elaboració hi participa el professorat, amb l'acompanyament de l'equip de l'Àrea de Biblioteca i Recursos d'Aprenentatge i els assessors pedagògics de l'eLearn Center.

Aquest curs, 17 estudiants de la UOC han demanat a l'ONCE l'adaptació dels recursos d'aprenentatge.

Els beneficis dels sistemes d'avaluació electrònica

Estudiants amb necessitats educatives especials de diverses universitats europees destaquen els beneficis dels sistemes d'avaluació electrònica, segons l'estudi *Acceptability of the e-authentication in higher education studies: views of students with special educational needs and disabilities*, que ha impulsat el recercaire de la UOC David Bañeres, en col·laboració amb investigadors de Finlàndia, Turquia i el Regne Unit. Els més de 250 participants en l'estudi reconeixen els beneficis individuals que els reporta l'autenticació electrònica, tot i que desconfien de les incidències tecnològiques.

Un dels avantatges del sistema TeSLA, ideat per la UOC, és facilitar l'accés a l'avaluació virtual a estudiants amb diversitat funcional.



L'oferta formativa universitària oficial 2020-2021

Aquest curs, l'oferta acadèmica s'ha ampliat amb tres nous màsters universitaris: el de Disseny, Identitat Visual i Construcció de Marca, el d'Ensenyament i Aprenentatge d'Idiomes mitjançant la Tecnologia, i el de Ciberseguretat i Privadesa.

També s'han ofert els nous programes de doctorat d'Humanitats i Comunicació i de Salut i Psicologia, i els interuniversitaris d'Administració i Direcció d'Empreses i de Turisme.

Màsters universitaris

Arts i Humanitats

- Ensenyament i Aprenentatge d'Idiomes mitjançant la Tecnologia
- Filosofia per als Reptes Contemporanis
- Gestió Cultural (interuniversitari: UOC, UdG)
- Humanitats: Art, Literatura i Cultura Contemporànies
- Història Contemporània i Món Actual (interuniversitari: UB, UOC)
- Mediterrània Antiga (interuniversitari: UOC, UAB, UAH)
- Traducció i Tecnologies

Ciències de la Informació i de la Comunicació:

- Comunicació Corporativa, Protocol i Esdeveniments
- Disseny, Identitat Visual i Construcció de Marca
- Estratègia i Creativitat en Publicitat
- Periodisme i Comunicació Digital: Dades i Noves Narratives
- *Social Media*: Gestió i Estratègia

Ciències de la Salut

- Alimentació en l'Activitat Física i l'Esport
- Neuropsicologia
- Nutrició i Salut
- Salut Digital (*E-health*)
- Treball Social Sanitari

Dret i Ciència Política

- Administració i Govern Electrònic
- Advocacia
- Anàlisi Política

- Ciberdelinqüència
- Ciutat i Urbanisme
- Criminologia i Execució Penal (interuniversitari: UPF, UAB, UdG, UOC)
- Drets Humans, Democràcia i Globalització
- Fiscalitat

Economia i Empresa

- Anàlisi Econòmica
- Direcció d'Empreses
- Direcció Financera
- Direcció i Gestió de Recursos Humans
- Direcció Logística
- Direcció Executiva d'Empreses (MBA) (UOC: centre adscrit EADA)
- Innovació i Transformació Digital
- Màrqueting Digital
- Prevenció de Riscos Laborals
- Responsabilitat Social Corporativa
- Turisme Sostenible i TIC

Informàtica, Multimèdia i Telecomunicació

- Bioinformàtica i Bioestadística (interuniversitari: UOC, UB)
- Ciberseguretat i Privadesa
- Ciència de Dades (*Data Science*)
- Desenvolupament d'Aplicacions per a Dispositius Mòbils
- Desenvolupament de Llocs i Aplicacions Web
- Disseny d'Interacció i Experiència d'Usuari (UX)
- Disseny i Programació de Videojocs

- Enginyeria de Telecomunicació
- Enginyeria Informàtica
- Enginyeria Computacional i Matemàtica (interuniversitari: URV, UOC)
- Visió per Computador (interuniversitari: UAB, UPC, UPF, UOC)

Psicologia i Ciències de l'Educació

- Avaluació i Gestió de la Qualitat en l'Educació Superior
- Dificultats de l'Aprenentatge i Trastorns del Llenguatge
- Educació i TIC (*E-learning*)
- Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes (especialitat d'Anglès, Ciències Naturals, Formació i Orientació Laboral i Orientació Educativa) (interuniversitari: UPF, UOC)
- Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes (especialitat de Matemàtiques) (interuniversitari: UAB, UB, UPC, UOC)
- Psicologia Infantil i Juvenil: Tècniques i Estratègies d'Intervenció
- Psicopedagogia

Graus

Arts i Humanitats

- Antropologia i Evolució Humana (interuniversitari: URV, UOC)
- Arts
- Ciències Socials
- Història, Geografia i Història de l'Art (interuniversitari: UOC, UdL)
- Humanitats
- Llengua i Literatura Catalanes
- Traducció, Interpretació i Llengües Aplicades (interuniversitari: UOC, UVic-UCC)

Ciències de la Informació i de la Comunicació

- Comunicació
- Disseny i Creació Digitals

Ciències de la Salut

- Logopèdia (interuniversitari: UVic-UCC, UOC)

Dret i Ciència Política

- Criminologia
- Dret
- Gestió i Administració Pública (interuniversitari: UOC, UB)
- Relacions Internacionals

Economia i Empresa

- Administració i Direcció d'Empreses
- Economia
- Màrqueting i Investigació de Mercats
- Relacions Laborals i Ocupació
- Turisme

Informàtica, Multimèdia i Telecomunicació

- Ciència de Dades Aplicada (*Applied Data Science*)
- Enginyeria Informàtica
- Enginyeria de Tecnologies i Serveis de Telecomunicació
- Multimèdia

Psicologia i Ciències de l'Educació

- Educació Social
- Psicologia

Programes de doctorat

Societat de la Informació i el Coneixement

Educació i TIC (*E-learning*)

Tecnologies de la Informació i de Xarxes

Bioinformàtica

(interuniversitari: UAB, UPC, UdG, UdL, UOC, UVic-UCC)

Humanitats i Comunicació

Salut i Psicologia

Administració i Direcció d'Empreses

(interuniversitari: UPC, UPM, UPCT, UOC)

Turisme (interuniversitari: UMA, UA, UCA, UCM, UEX, ULL, Nebrija, UOC, URJC, USC, US, UVIGO)

Nombre de titulacions oficials i pròpies ofertes per nivell de titulació i per curs

25 graus

8 doctorats

67 màsters i postgraus propis

213 especialitzacions i cursos de postgrau

60 cursos d'idiomes

54 màsters universitaris

74 seminaris d'estiu

208 assignatures per cursar lliurement

10 FP

58 cursos, especialitats professionalitzadores i programes de desenvolupament professional



Els rols de l'equip docent

L'equip docent de la UOC està format per tres tipus de perfils docents, cadascun amb un rol propi:

Professorat responsable d'assignatura

(Disseny una assignatura, n'assegura la qualitat i coordina el professorat col·laborador)

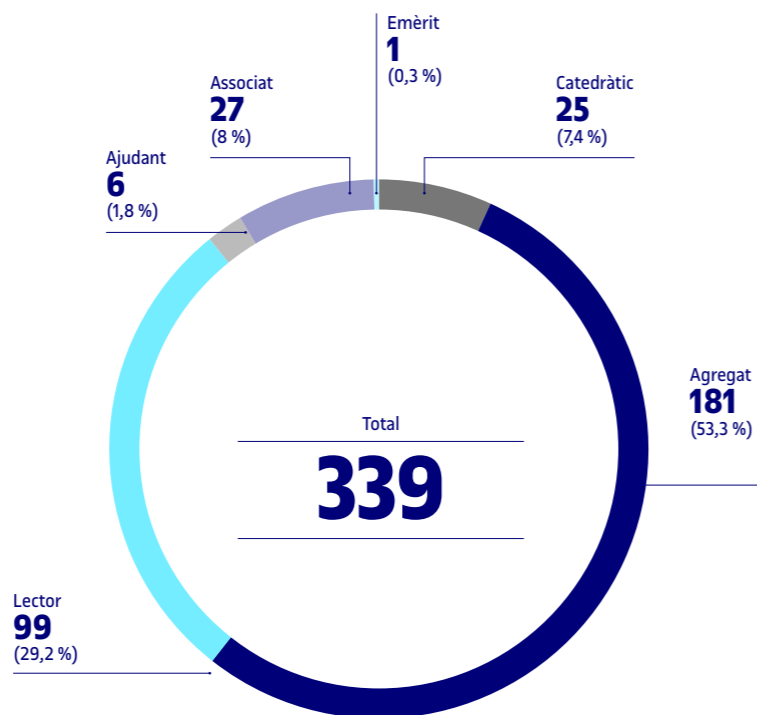
Professorat col·laborador

(Fa el seguiment del procés d'aprenentatge de l'estudiant i el guia)

Tutor o tutora

(Orienta l'estudiant en relació amb un itinerari acadèmic personalitzat)

Professorat propi, associat i emèrit per categoria



Professorat actiu el 31 de desembre de 2020. Dades UNEIX per any natural.

Professorat propi, associat i emèrit doctor i acreditat

	Dona	Home	Total
Professorat doctor	52 %	48 %	91 %
Professorat doctor amb avaluació favorable d'un òrgan d'avaluació externa	50 %	50 %	75 %

Professorat actiu el 31 de desembre de 2020. Dades per any natural.

Professorat permanent amb trams de recerca

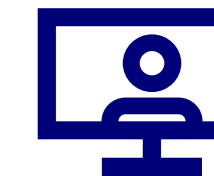
	Dona	Home	Total
Professorat doctor amb trams de recerca	49 %	51 %	53 %

Professorat actiu el 31 de desembre de 2020. Dades per any natural. Se n'exclou professorat associat i emèrit.

Professorat permanent amb trams de docència

	Dona	Home	Total
Professorat amb trams de docència	47 %	53 %	65 %

Professorat actiu el 31 de desembre de 2020. Dades per any natural. Se n'exclou professorat associat i emèrit.



Consultors (professorat col·laborador) i tutors/res

	Dona	Home	Total
Professorat col·laborador	49,70 %	50,30 %	5.859
Tutors i tutores	57,45 %	42,55 %	799
Consultors, tutors i consultors que també són tutors			6.485 únics*

2020-2021. Dades per curs acadèmic.

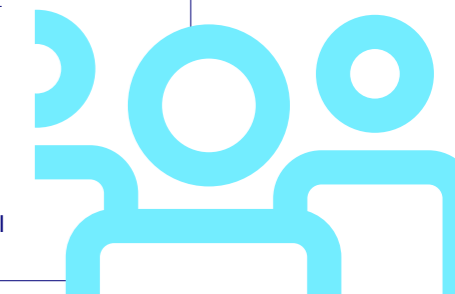
* Hi ha 173 PDC amb doble rol: són professors/res col·laboradors i tutors/res alhora.

5.859

Professorat col·laborador (+22,6 % respecte al curs 2019-2020)

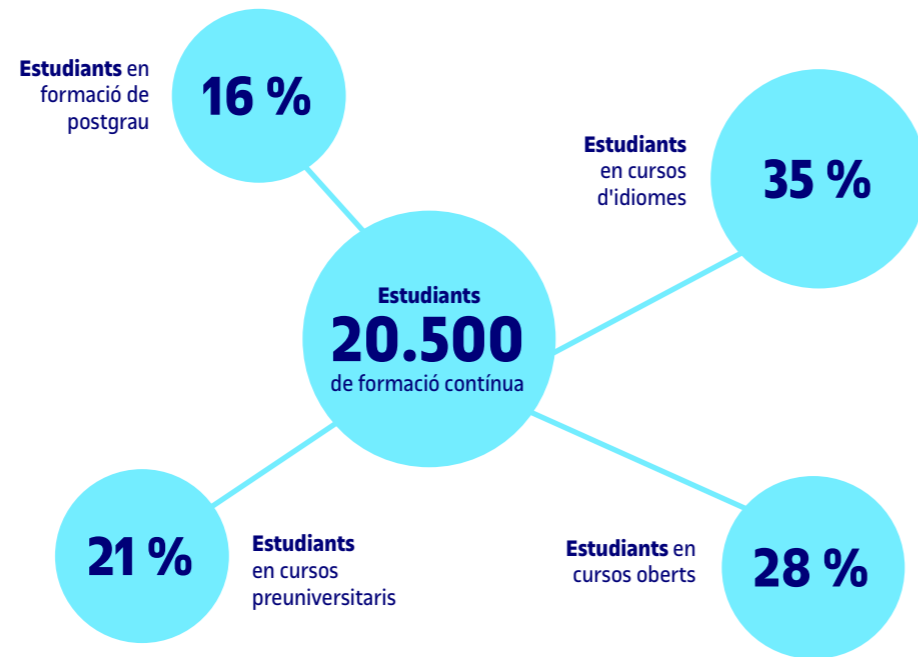
799

Tutors i tutores (+6 % respecte al curs 2019-2020)



Formació més enllà de la Universitat

UOC X brinda oferta formativa més enllà de la formació universitària, amb la voluntat d'acompanyar les persones al llarg de la vida: el curs de preparació per a la prova d'accés a la universitat per a més grans de 25 anys, els cursos d'idiomes, els programes de desenvolupament continu o la col·laboració de la UOC amb el projecte de formació professional en línia de Jesuïtes Educació.



Programes de desenvolupament professional (PDP)

El curs 2020-2021 ha estat el del creixement dels PDP en diversos estudis, de manera que l'oferta s'ha incrementat d'1 PDP a 7.

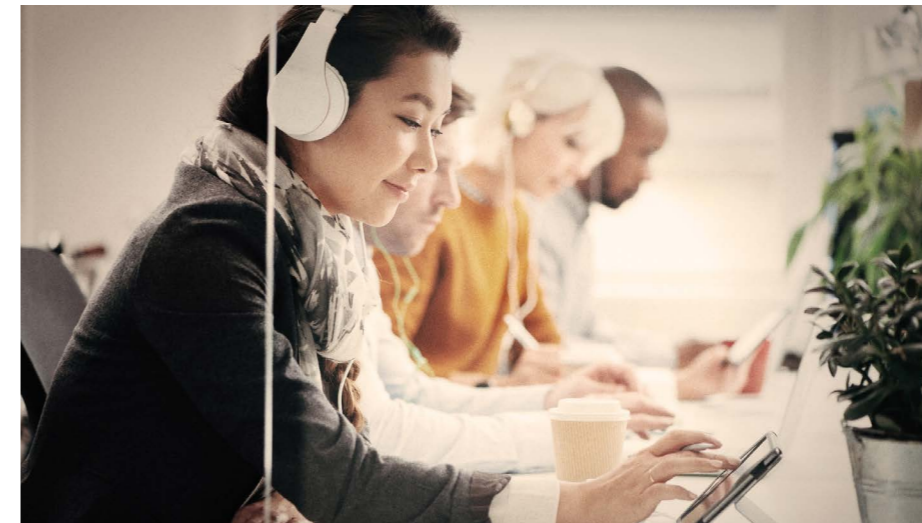
Els PDP són una experiència immersiva i de curta durada d'alt valor professionalitzador. Són cursos de formació que ofereixen l'oportunitat d'adquirir coneixements universitaris i habilitats professionals que es poden aplicar des del primer moment.

Permeten enfortir les habilitats professionals en les temàtiques més demandades amb l'acompanyament d'experts en actiu. Tot per aprofitar al màxim el temps amb programes curts i intensius pensats per impulsar el pla de desenvolupament professional.



Cursos professionalitzadors

Permeten impulsar el canvi professional per adquirir les competències que necessiten les empreses en àmbits com el màrqueting, la nutrició, el turisme i la gestió empresarial, entre d'altres. Un aprenentatge tranquil que permet compatibilitzar la vida personal i professional amb el desig d'un futur millor i diferent.



Escola d'Estiu de la UOC

Els seminaris *online* d'estiu són una experiència àgil de tan sols un mes per aprofundir en els àmbits de més interès. Càpsules de coneixement relacionades amb la cultura i la societat que s'endinsen en temes vinculats amb l'actualitat. Aprenentatge, entreteniment i creixement personal: tot dins d'aquests seminaris *online*.



El Campus Virtual, en constant evolució

Des dels seus inicis, ara fa 25 anys, el campus és un entorn en constant evolució per tal d'adaptar-se a les necessitats d'aprenentatge dels estudiants i el professorat.

Per mitjà del campus, l'estudiant té accés a les aules virtuals: espais d'aprenentatge on trobarà els professors, els companys i companyes, les activitats, els continguts i les eines per aprendre. Alhora, és on troba els diferents espais informatius i recursos que l'acompanyen durant la seva experiència com a estudiant universitari, com ara l'espai de tràmits, els plans d'estudis, l'expedient acadèmic...

Un 71,9 % de l'estudiantat està satisfet amb l'experiència de les proves finals d'avaluació virtuals

Un 72,5 % ha trobat fàcil el procés per dur-les a terme

Dades de la valoració de les proves del juny del 2021.

Gener 2021	Juny 2021
6 jornades	6 jornades
16.158 estudiants	29.857 estudiants
25.314 proves	64.734 proves
1.042 assignatures	1.265 assignatures
92 adaptacions de proves per necessitats especials	149 adaptacions de proves per necessitats especials
924 consultes relacionades amb els enunciats	1.426 consultes relacionades amb els enunciats
133 persones per monitorar i controlar les jornades	250 persones per monitorar i controlar les jornades
4.230 consultes tecnològiques	10.660 consultes tecnològiques
122 persones (professorat i personal de gestió) per donar resposta a les consultes	176 persones (professorat i personal de gestió) per donar resposta a les consultes

Canvas, el nou entorn d'aprenentatge de la UOC

Treballem internament per poder oferir l'aula amb el nou LMS (*learning management system*) Canvas a partir del curs 2021-2022. Primer, l'utilitzaran els estudiants i els docents dels cursos professionalitzadors. Progressivament, s'anirà implantant a totes les formacions que oferim. Canvas ha de permetre:

- Fer evolucionar el model educatiu i millorar la qualitat docent.
- Oferir una millor experiència d'aprenentatge, més versàtil, variada i satisfactòria.
- Donar un ventall més ampli i actualitzat d'eines i recursos integrats en l'entorn d'aprenentatge.
- Disposar de processos estandarditzats.
- Aconseguir l'exceHència en investigació.

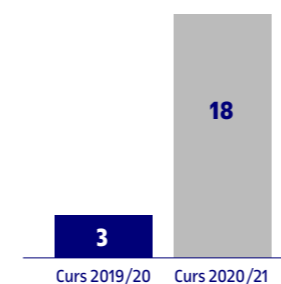


Indicadors principals de consum dels espais informatius del campus

2020-2021

Sessions	41.503.920
Usuaris	17.233.880
Temps mitjà de permanència	00:03:11
Sessions des de dispositius mòbils (tauleta i mòbil)	3.692.333
Percentatge de sessions des de dispositius mòbils	21,4 %
Sessions des de fora d'Espanya	4.513.384
Percentatge de sessions realitzades des de fora d'Espanya	7,8 %
Pàgines HTML (que formen part dels espais informatius del Campus)	50.329

Defenses de tesis doctorals virtuals



Defenses de treball final síncrones, virtuals i públiques

Gener 2021	Juliol 2021
1.309 estudiants	3.650 estudiants
34 màsters universitaris que n'ofereixen	74 màsters universitaris que n'ofereixen

Acompanyament continuat

A la UOC, l'estudiantat està acompanyat en tot moment, sigui per part del professorat, d'un tutor o tutora o del servei d'atenció. A banda, rep informacions personalitzades. Tot plegat garanteix un bon seguiment del curs.

El servei d'atenció de consultes acadèmiques i tecnològiques posa a la disposició dels estudiants un formulari virtual de contacte, així com un servei amb sincronia, el canal [@UOCrespon](https://twitter.com/UOCrespon) a Twitter.



Indicadors del servei d'atenció 2020-2021

323.001

consultes (acadèmiques i tecnològiques)



1,98

temps mitjà de resposta
(en dies)

3,7/5

grau de satisfacció pel que fa a l'atenció rebuda en les consultes

47.632

piulades rebudes

4,6/5

grau de satisfacció pel que fa a l'atenció rebuda a Twitter

2.332

queixes



21.972

seguidors de Twitter @UOCrespon



Indicadors principals d'emissions a bústia

79.632

destinatari
dels missatges

1.854.263

destinatari
dels missatges

1.009

destinatari
dels missatges

309

missatges
enviats

642.274

missatges
enviats

43

missatges
enviats

24.115

destinatari
dels butlletins

426.623

destinatari
dels butlletins

43

emissions
dels butlletins

123

emissions
dels butlletins

■ Professorat col·laborador ■ Estudiantat ■ Tutors

Amb el suport de la Biblioteca

biblioteca.uoc.edu

La Biblioteca és un centre de recursos digitals, i el seu equip de més de seixanta experts acompanya l'estudiantat, el professorat, el personal investigador i el personal de gestió en la seva activitat, i vetlla per la qualitat dels recursos d'aprenentatge i la recerca a la UOC.

A més, per mitjà de la col·lecció de la Biblioteca es posen a la disposició de la comunitat universitària bases de dades, llibres i revistes digitals que, per segon any consecutiu, sumen al voltant de 4 milions de baixades. L'equip de la Biblioteca també treballa per impulsar el coneixement obert i incorporar la perspectiva de gènere.

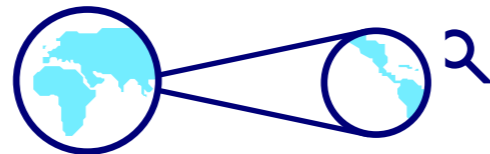
La col·lecció	2020-2021
64.809	títols al catàleg
28.118	títols de llibres digitals
36.691	títols en suport paper
108.614	núm. de títols de revistes digitals contractades
179	núm. de bases de dades i plataformes contractades/ subscrietes

Formació	2020-2021
138	hores de formació d'estudiants
883	nombre d'assistents
nombre de sessions	
27	adreçades a estudiants
18	adreçades a professorat

Visites des de 176 països



52 %
d'Espanya



48 %
de la resta del món

el 41 %
de LATAM

Ús de la Biblioteca

2.873.055	visites al web de la Biblioteca
3.840.686	nombre de baixades d'articles i documents digitals (incloent-hi els llibres i els capítols de llibre)



Atenció de qualitat

Els usuaris han puntuat el servei La Biblioteca respon amb

4,6/5

Atenció a l'usuari	2020-2021
la Biblioteca respon	
4.353	nombre de consultes
20	queixes rebudes d'estudiants
nombre de consultes/peticions als serveis de la Biblioteca	
20.909	préstecs i renovacions
2.921	documents sol·licitats al servei d'obtenció de documents
2.401	consultes/peticions rebudes del professorat
256	consultes bibliogràfiques

Una biblioteca que neix als noranta

Els orígens de la Biblioteca de la UOC.



“No teníem referents d'altres biblioteques virtuals: vam pensar què es podia fer en un Campus Virtual. Ens imaginàvem una biblioteca que entrés a dins de la casa de l'estudiant.”

Adoració Pérez
Primera directora
de la Biblioteca UOC



05

Impulsem l'ecosistema de recerca



Un nou *hub* de recerca



Fa 25 anys, la UOC va ser la primera universitat totalment en línia del món i va esdevenir pionera en l'ús d'internet com a eina de docència i de recerca. Ara, consolidada ja com un referent en la societat del coneixement, vol refermar el seu compromís amb l'R+D+i, i ho farà amb el *hub* de recerca de Can Jaumandreu, al 22@, que està previst que comenci a funcionar el 2022.

Aquest ecosistema es vertebrarà en tres eixos estratègics de recerca: l'aprenentatge en línia, la salut digital i la societat xarxa. El *hub* no tan sols concentrarà els diferents centres i grups de recerca, sinó que, a més, dotarà aquests centres i grups d'infraestructures clau i pioneres en l'àmbit català, amb un ús col·laboratiu.

“El *hub* del 22@ ens brinda l'oportunitat de caminar cap a una recerca amb vocació de transformar.”

Marta Aymerich
Vicerectora de Planificació
Estratègica i Recerca

Impulsem la recerca en *e-learning*

Aquest curs s'ha creat el Comitè Impulsor de la Recerca en *E-learning*, que establirà l'estratègia d'impuls i diferenciació de tota aquesta recerca que es duu a terme. La seva missió principal és posar en valor la recerca,

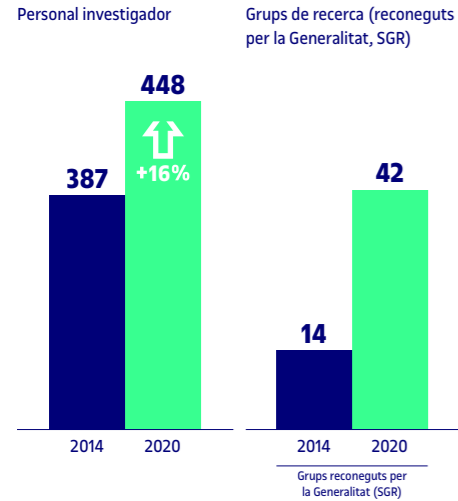
la innovació i la transferència en l'aprenentatge en línia. Es vol canalitzar internament tot el talent i l'experiència que la UOC acumula en aquest àmbit, per fer-los encara més interdisciplinaris i amb projecció exterior.

Segons Scopus, la UOC, amb 469 publicacions acumulades, ocupa la posició 33 al món entre les 150 institucions que tenen una producció superior a 250 referències.

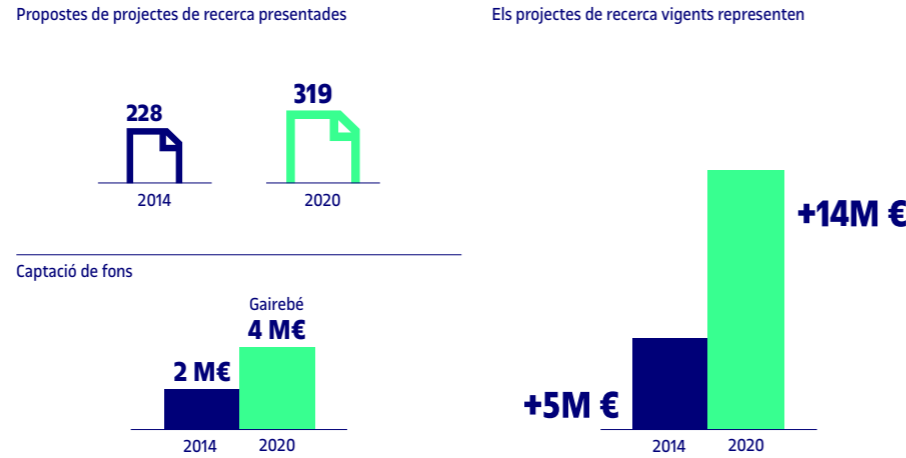
El creixement de la recerca de la UOC en els darrers 7 anys (2014-2020)

Més persones, més grups i més finançament: això demostren els indicadors d'R&I segons l'evolució del darrer septenni de recerca de la UOC. Una tendència a l'alça que mostra que l'estratègia seguida els darrers set anys dins de l'àmbit ha quedat plasmada en un moment clarament positiu.

Personal investigador i grups de recerca



Finançament de la recerca



Articles científics



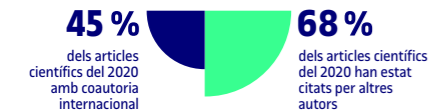
Doctorats



Intercanvi de coneixement



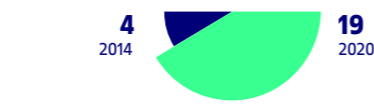
Articles científics



Estudiants de doctorat industrial



Patents vigents

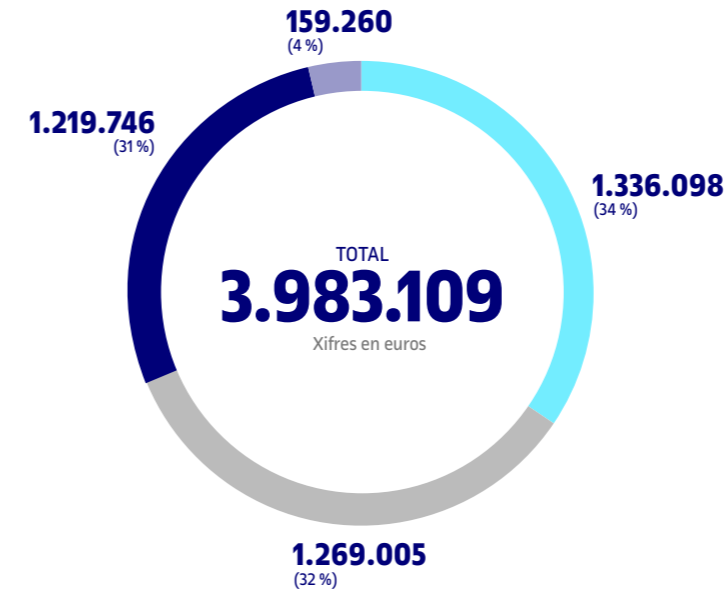


14 milions d'euros de finançament

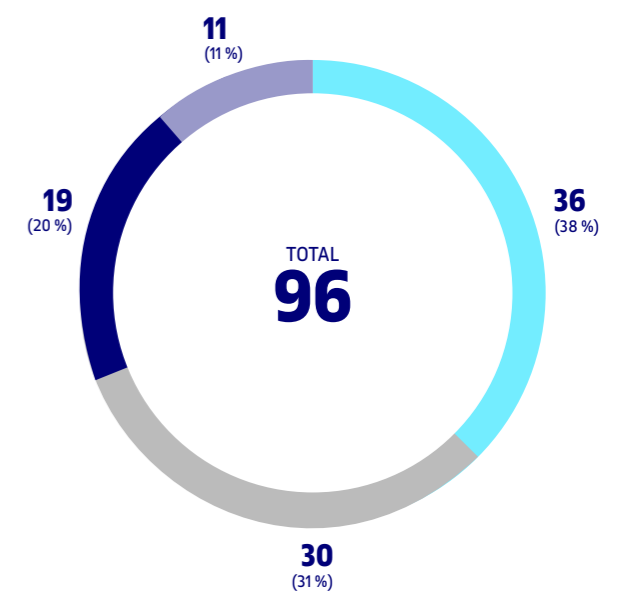
El finançament aconseguit el 2020 es distribueix entre 96 projectes aprovats. El volum acumulat al llarg dels anys comporta que, el 2020, els projectes de recerca vigents representaven més de 14 milions d'euros.



Finançament extern procedent dels projectes obtinguts per la UOC l'any 2020, per àmbit geogràfic

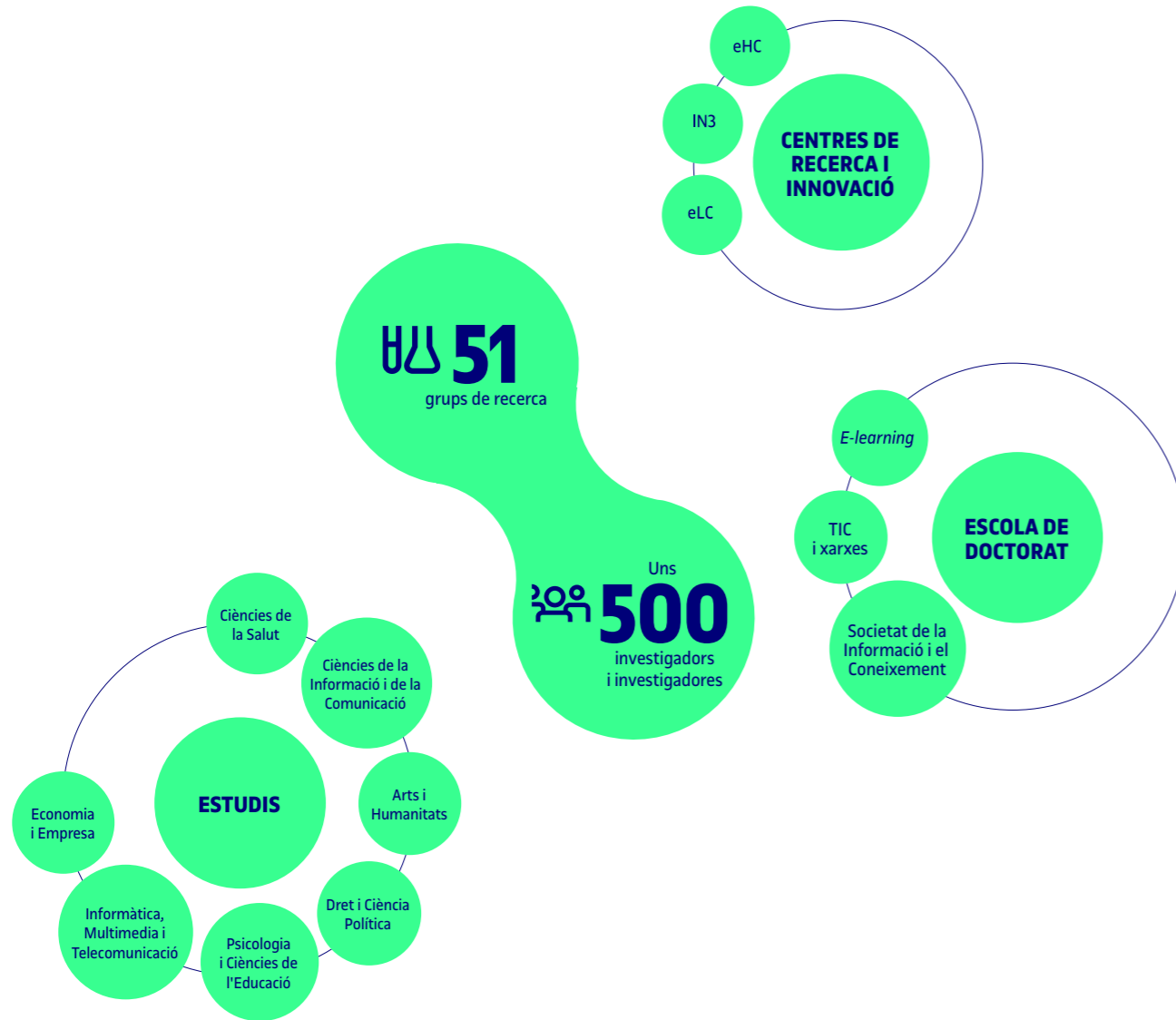


Nombre de projectes obtinguts per la UOC l'any 2020 per àmbit geogràfic



Autonòmic Nacional Europeu Internacional (UE exclosa)

Consolidem el creixement



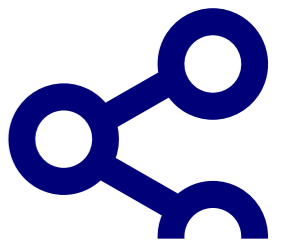
El personal de Recerca i Innovació de la Universitat el formen gairebé 500 professionals, cosa que representa un creixement per sobre del 31 % respecte a l'any 2014. Molts d'aquests investigadors i investigadores duen a terme la seva activitat emmarcats en els grups de recerca adscrits a algun dels

estudis o en els dos centres de recerca o en el centre d'innovació. Dels 51 grups de recerca existents el 2020, 42 tenen el reconeixement de la Generalitat, mitjançant la seva convocatòria de suport als grups de recerca (SGR).

Àmbits temàtics en què s'emmarquen els grups de recerca

Àmbit temàtic	Nombre de grups	
Arts i humanitats	10	
Ciències de la salut	4	
Ciències socials	28	
Tecnologies de la informació i la comunicació	9	

Dades del 2020.



Els instituts i centres de recerca i innovació

Internet Interdisciplinary Institute (IN3)



“La Societat Xarxa avui: (revisitant) la trilogia de l'era de la informació.”

in3.uoc.edu

Director de l'IN3: David Megías

“L'IN3 es va crear el curs 1999-2000 per dur a terme recerca capdavantera sobre la societat xarxa, és a dir, la interacció entre les tecnologies digitals i els diferents àmbits de la societat humana. Avui podem dir que l'IN3 investiga la transformació digital de la societat. Una recerca interdisciplinària, en col·laboració amb les ciències socials i humanes, i les enginyeries TIC. No només analitzem com es transforma la societat, sinó que també som participants d'aquesta transformació amb l'objectiu de contribuir al progrés de la humanitat.”

L'IN3 és un centre de recerca capdavanter de la UOC especialitzat en l'estudi de la societat xarxa (*network society*). A diferència d'altres centres de recerca, connecta les enginyeries, especialment la informàtica i la telecomunicació, amb les ciències socials, les ciències de la salut, les ciències humanes i les arts. La recerca, concentrada actualment en 11 grups de recerca, es fonamenta en la multidisciplinarietat, la transdisciplinarietat i la interdisciplinarietat.

20 anys de l'IN3

El 2020 vam celebrar el **20è. aniversari** de l'IN3. Nascut l'any 2000, de la mà de **Gabriel Ferraté** (rector de la UOC i president de l'IN3) i **Imma Tubella** (aleshores, vicerectora de Recerca de la UOC i vicepresidenta de l'IN3), va ser el primer centre de recerca de la UOC.

L'aniversari de l'IN3 va coincidir amb dues fites clau de la història per: el **25è. aniversari de la UOC**, la primera universitat totalment en línia del món; i el **25è. aniversari de la publicació del primer volum de la trilogia *L'era de la informació***, del catedràtic **Manuel Castells**, el 2021. Per commemorar l'efemèride, el Dr. Castells va impartir la ponència “The Network Society in the age of pandemics”.



2000

Es crea l'**Internet Interdisciplinary Institute (IN3)**

S'obre el programa de **doctorat de Societat de la Informació i el Coneixement**.

2002

Joan Torrent Sellens defensa la **primera tesi doctoral de la UOC-IN3** dins del programa de doctorat de Societat de la Informació i el Coneixement.

2001

S'inicia la primera fase del **Projecte Internet Catalunya (PIC)**, liderat per Manuel Castells i Imma Tubella, que analitza les característiques i explica el desenvolupament de la societat de la informació a Catalunya.

2003

S'inaugura la seu de l'**IN3 a Castelldefels**, situada al **Parc Mediterrani de la Tecnologia**.

S'inicia la **segona fase del Projecte Internet Catalunya**.

Es constitueix la **Comissió Científica d'Avaluació** de l'IN3, presidida per Manuel Castells, per avaluar i guiar la recerca a l'IN3 i el programa de doctorat de Societat de la Informació i el Coneixement.

2005

Es posen en marxa les **beques UOC de doctorat**, adreçades a personal investigador en formació a temps complet.

Neix el **màster universitari de Societat de la Informació i el Coneixement**, com a part dels estudis de postgrau de la UOC.

2008

L'IN3 es reorganitza amb la direcció de **Manuel Castells**, amb una nova estructura i línies estratègiques.

2007

S'acaba el **Projecte Internet Catalunya** i es fan públics els informes dels resultats obtinguts.

2009

S'inicia el **Programa de mobilitat internacional de l'IN3** per acollir professors i personal investigador visitant.

Neix el **programa Knowledge Communities** per impulsar la col·laboració entre els grups de recerca de l'IN3 i altres institucions.

Es crea **HAROSA**, la primera comunitat **Knowledge Communities**, amb el guiatge del grup DPCS-ICSO.

2020

L'IN3 fa 20 anys!

La investigadora **Diana Roig-Sanz** obté el reconeixement com a professora de recerca en la convocatòria **ICREA sènior**.

2018

Barcelona acull el **Sharing Cities Summit**, la trobada més important de ciutats centrades en l'economia col·laborativa, organitzada pel grup DIMMONS i l'Ajuntament de Barcelona.

S'incorpora a l'IN3 la **primera investigadora ERC Starting Grant**, **Diana Roig-Sanz**, investigadora líder del grup GlobalS, rep una ajuda del Consell Europeu de Recerca (ERC) i el seu grup s'incorpora a l'IN3.

2015

S'incorpora a l'IN3 el **primer professor de recerca ICREA**, **Jordi Cabot**, investigador líder del grup de recerca **SOM Research Lab**, és nomenat professor de recerca ICREA sènior per la Institució Catalana de Recerca i Estudis Avançats.

2014

L'IN3 passa a formar part de la **Global Network of Internet and Society Research Centers**.

Es presenta la **primera patent de l'IN3 i de la UOC**, a càrrec d'investigadors de l'actual grup WiNe.

2010

Es llança l'**IN3 Working Paper Series**, que constitueix una iniciativa pionera d'accés obert a la producció científica per part de la comunitat afí.

2017

La UOC, a través del grup de recerca **CNSC**, i l'Ajuntament de Barcelona creen el projecte **Decidim**, una plataforma participativa per construir una societat més oberta i col·laborativa.

Tots els grups de l'IN3 obtenen o renoven el seu reconeixement SGR, atorgat per l'**Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR)** de la Generalitat de Catalunya.

2016

Es porta a terme una **nova reorganització de l'IN3 amb la direcció de David Megías**. En sorgeixen deu dels onze grups de recerca actuals: CareNet, CNSC, CoSIN3, DIMMONS, GenTIC, ICSO, KISON, SOM Research Lab, TURBA Lab i WiNe.

2013

Manuel Castells és guardonat amb el **premi de la Fundació Internacional Balzan**, que distingeix científics d'arreu del món per la seva contribució en els camps de les ciències i les arts.

2012

Manuel Castells és guardonat amb el **premi Holberg**, el Nobel de les ciències socials, l'art, la tecnologia, les humanitats i el dret.

L'IN3 en xifres

Equip

10

Visitings: Universitat de Maynooth (Irlanda), Universitat de Namur (Bèlgica), Universitat Pedagògica Nacional (Colòmbia), Universitat Rovira i Virgili (Tarragona), Universitat del Nord (Colòmbia), UNED i UOC



5

Estudiants en pràctiques

43

Investigadors i investigadores predoctorals

38

Investigadors i investigadores postdoctorals

32

Ajudants de recerca

17

Col·laboradors i col·laboradores externes

Citacions

185

Cites rebudes a Web of Science (WoS)

255

Cites rebudes a Scopus

467

Cites rebudes a Google Scholar

Tesis

4

Tesis doctorals

1

Tesi doctoral intergrup

Publicacions

173

Publicacions científiques individuals



20

Libres

95

Publicacions en accés obert

8

Publicacions científiques intergrupals (col·laboració entre dos o més grups de recerca de l'IN3)

39

En Q1 a Web of Science (WoS)

41

Capítols de llibre

59

En Q1 a Scopus

Xifres del 2020.



Els onze grups de recerca de l'IN3 són:

CareNet

Care and Preparedness in the Network Society (CareNet)

Líder: [Dr. Israel Rodríguez](#) (professor agregat)

Àrea: Psicologia

Àmbit de coneixement: Cura i preparació en la societat en xarxa

CNSC

Communication Networks & Social Change (CNSC)

Líder: [Mireia Fernández-Ardèvol](#) (investigadora sènior)

Àrea: Comunicació, sociologia (digital), tecnopolítica i human computer interaction

Àmbit de coneixement: Xarxes de comunicació i canvi social

CoSIN3

Complex Systems @ IN3 (CoSIN3)

Líder: [Dr. Javier Borge Holthoefter](#) (investigador sènior).

Àrea: Aplicacions multidisciplinàries de sistemes complexos (ciència urbana, ciència social computacional, anàlisi de dades massives)

Àmbit de coneixement: Sistemes complexos

Dimmons

Digital Commons (DIMMONS)

Líder: [Dra. Mayo Fuster](#) (investigadora Ramón y Cajal).

Àrea: Multidisciplinària (ciència política, antropologia, economia, filosofia, informàtica i arts)

Àmbit de coneixement: Digital Commons

GenTIC

Gender and ICT (GenTIC)

Líder: [Dra. Milagros Sáinz](#) (investigadora sènior)

Àrea: Multidisciplinària (psicologia, sociologia, economia, geografia i antropologia)

Àmbit de coneixement: Gènere i TIC

GlobaLS

Global Literary Studies (GlobaLS)

Líder: [Dra. Diana Roig Sanz](#)

(investigadora ICREA; ERC Starting Grant)

Àrea: Multidisciplinària (humanitats i ciències socials)

Àmbit de coneixement: Estudis literaris globals i humanitats digitals

ICSO

Internet Computing & Systems Optimization (ICSO)

Líder: [Dr. Àngel A. Juan](#) (professor agregat)

Àrea: Enginyeria informàtica

Àmbit de coneixement: Informàtica d'internet i optimització de sistemes

KISON

K-ryptography and Information Security for Open Networks (KISON)

Líder: [Dr. David Megías](#)

(professor agregat, director de l'IN3)

Àrea: Enginyeria informàtica i de telecomunicació

Àmbit de coneixement: Seguretat i privacitat de la informació i de xarxes

SOM Research

Systems, Software and Models (SOM Research)

Líder: [Dr. Jordi Cabot](#) (investigador ICREA sènior)

Àrea: Enginyeria informàtica

Àmbit de coneixement: Enginyeria de programari

TURBA Lab

Urban Transformation and Global Change Laboratory (TURBA Lab)

Líder: [Dr. Ramon Ribera](#) (professor agregat)

Àrea: Multidisciplinària (economia, ciència política, geografia, planificació urbana, estudis ambientals)

Àmbit de coneixement: Transformacions urbanes

WiNe

Wireless Networks (WiNe)

Líder: [Dr. Xavier Vilajosana](#) (professor agregat)

Àrea: Enginyeria informàtica i de telecomunicació

Àmbit de coneixement: Internet de les coses

Els centres de recerca i innovació

eHealth Center

Promovem la recerca transversal en salut digital

Durant el curs 2020-2021, l'eHealth Center ha treballat per consolidar la seva estratègia com a agent promotor de la recerca transversal en salut digital dins la Universitat. La finalitat del centre és construir una comunitat eHealth transversal dins la UOC, donar visibilitat als diversos projectes i investigacions de l'àmbit, i aconseguir, així, l'objectiu d'esdevenir un referent en recerca en salut digital i reflexió acadèmica. En línia amb aquest objectiu, el centre ha obert la primera convocatòria

d'adscripció de grups de recerca i ha finalitzat amb la incorporació de l'ADaS Lab, el GRECIL, el SUNAI i el PSiNET. Durant aquest any acadèmic, el centre ha treballat en la conceptualització i organització de la primera edició del *The eHealth What If Forum*, un cicle internacional que s'impulsa des del centre amb la voluntat de promoure el debat entorn de la salut i la tecnologia. Aquest esdeveniment serà de caràcter anual i tindrà lloc durant el mes de novembre del 2021.



ehealth-center.uoc.edu
Direcció: Dr. Albert Barberà

“La universitat no s'ha de limitar a les dues àrees tradicionals d'ensenyar i investigar, que també, sinó que és un actor que contribueix a la transformació social.”

eHealth Impulsa

L'eHealth Center ha creat la primera edició de l'**eHealth Project: de la idea al projecte**, una iniciativa coorganitzada amb els Estudis de Ciències de la Salut per promoure la innovació en projectes de salut digital dels estudiants del màster de Salut Digital de la Universitat. El centre ha atorgat un ajut de 3.000 euros al projecte guanyador: l'app QuiròfanHub. Durant aquest període, també s'ha presentat la **Càtedra COCEMFE-UOC per a l'Autonomia Personal i la Salut Digital**, inscrita al mateix eHealth Center.

Amb la voluntat d'incentivar la **recerca transdisciplinària i interdisciplinària** dins la Universitat, l'eHealth Center ha publicat una convocatòria de **Prova de Concepte** dirigida a tota la comunitat eHealth de la Universitat.

Recerca en salut digital

L'any 2020 es van publicar 27 articles sobre salut digital.

Durant aquest període s'ha presentat PSICODEM, una aplicació mòbil adreçada tant a professionals com a familiars que han de tenir cura d'una persona amb demència. Finalment, el centre ha impulsat una **recerca de percepció social de les vacunes contra la COVID-19**, i els resultats estaran disponibles entre finals de l'any 2021 i principis del 2022.



eHealth outreach i xarxes internacionals

El centre té una clara vocació d'esdevenir agent de reflexió i de promoure el canvi del sistema de salut. En aquest sentit, segueix treballant en el marc de **xarxes internacionals** i ha consolidat el seu lideratge del clúster global d'universitats de l'objectiu de desenvolupament sostenible (ODS). L'eHealth Center ha organitzat un **seminari web sobre l'educació dels futurs professionals de la salut i l'impacte de la pandèmia en el model sanitari**, amb la participació de diversos membres del clúster internacional. A més, el centre ha renovat el seu compromís amb el **Dia Mundial de les Malalties Tropicals Desateses**, una iniciativa internacional que té el suport de l'OMS.

L'eHealth Center ha fet diverses ponències en activitats d'*outreach* organitzades a Barcelona, com la **Festa de la Ciència** o la **Nit Europea de la Recerca**, i durant el transcurs de l'any acadèmic, el centre ha reafirmat el seu compromís amb la lluita contra la COVID-19. També ha organitzat, juntament amb l'Àrea de Globalització i Cooperació de la Universitat, el cicle de converses **“Accés global a les vacunes contra la COVID-19. Claus multidisciplinàries a un problema complex”**. Albert Barberà, director de l'eHealth Center, n'ha sigut el coordinador acadèmic.

eHealth Pro

Perseguint l'objectiu de promoure la recerca en salut digital dins la Universitat, el centre ha impulsat l'organització dels **eHealth Talks**, uns seminaris de discussió científica mensuals en els quals han participat diversos membres de la comunitat eHealth de la UOC. Així mateix, ha participat en un **tender europeu duent a terme la formació en guies de pràctica clínica** i eines de suport a la decisió clínica sobre malalties minoritàries de més de 150 professionals sanitaris.

eLearn Center

Donem servei abans, durant i després de la docència

La professora Sílvia Sivera, experta en creativitat i en comunicació, ha assumit al març la direcció del centre, fins ara dirigit pel professor Lluís Pastor. L'eLearn Center (eLC) ha engegat així una nova etapa: es defineix com l'òrgan de la UOC que té com a funció fer evolucionar el model d'aprenentatge de la universitat per garantir en tot moment una experiència formativa única, connectada i en xarxa, dirigida a la millora constant de la qualitat, oberta a les darreres tendències metodològiques i tecnològiques, rellevant per a les persones i tota la societat i reconeixible arreu.

L'eLC activa la innovació a la UOC i comunica amb la recerca més avançada en *e-learning* per assegurar els millors resultats.

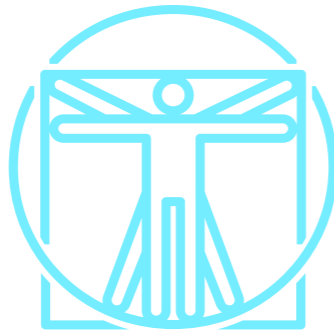
Deixa de considerar-se un centre de recerca i s'ha reorganitzat internament al voltant de quatre eixos de servei:

Partners docents

Assessorament per al disseny de l'aprenentatge.

Learning analytics

Ús de *learning analytics* per obtenir evidències que orientin els processos de millora i d'innovació docent.



Catalysts de trans-formacions

Estimulació i desenvolupament de processos d'innovació educativa.

Generació i transferència de coneixement sobre e-learning

Observació/detecció de tendències educatives i assessorament a altres institucions en la seva transformació digital.

<http://elearncenter.uoc.edu/>
Direcció: Sílvia Sivera

“El curs de la trans-formació: l'eLearn Center es prepara per convertir-se en l'eLearning Innovation Center per ser referent de l'evolució de l'aprenentatge en línia.”

Transferència sobre e-learning

Oferint suport i acompanyament a altres institucions d'educació superior que decideixen implementar models de formació en línia, híbrids o amb l'ús intensiu de la tecnologia en els seus processos educatius i de servei, la UOC posa en valor, a escala internacional, els models d'aprenentatge en línia i ajuda a millorar els sistemes educatius arreu del món. Aquest curs s'ha assessorat l'institut professional AIEP (Xile) i la Universitat Catòlica de Cuenca (UCACUE, Equador). En aquesta última, a més a més, s'ha acompanyat part dels docents en la transformació d'assignatures.

En el marc del projecte Diálogos, s'ha debatut i compartit sobre nous formats dels recursos educatius i sobre laboratoris remots amb l'Institut Tecnològic de Monterrey (TEC) i la Pontificia Universitat Catòlica del Perú (PUCP).

Virtualització de l'avaluació

En el context de la pandèmia de la COVID-19 sorgeix la necessitat de dur a terme les proves finals de manera **virtual**, i amb aquest desencadenant s'inicia el procés de millora cap a una virtualització definitiva de l'avaluació a la UOC.

A partir de les estratègies següents, definides en grups de treball i aprovades per la Comissió de Programes, s'han creat, des de l'eLC, els recursos necessaris per assessorar, acompanyar i ajudar el professorat en la seva implementació, amb la finalitat de verificar la **identitat** i l'**autoria** en les seves assignatures.

Evolució de Graf i Folio

Aquest curs s'ha desplegat, en fase pilot, el projecte innovador **Graf** en dos màsters universitaris (Disseny, Identitat Visual i Construcció de Marca, i Direcció Executiva d'Empreses-MBA) i en l'especialització de Direcció i Gestió de Projectes. **Graf** és un sistema per treballar l'avaluació de les competències en les assignatures i mostrar-ne el progrés de manera gràfica. Ha estat un

repte d'enginyeria formativa transversal i interdisciplinària, amb l'objectiu d'ajudar els estudiants a millorar la seva competitivitat en l'entorn laboral. Per la seva banda, el projecte **Folio** ha esdevingut una eina de catàleg, i ja s'està utilitzant en 53 assignatures de quatre graus (Disseny i Creació Digitals; Arts; Multimèdia; i Llengua i Literatura Catalanes), dos màsters universitaris

(Disseny d'Interacció i UX, i Videojocs) i dos programes de doctorat (Humanitats i Comunicació, i Salut i Psicologia). Amb Folio es reforça un model tecnopedagògic que permet l'elaboració de continguts i la divulgació tutoritzada dels coneixements i competències adquirides per l'estudiantat al llarg del procés d'aprenentatge.

1	Proves d'avaluació final: Reconeixement facial (Valid-NEXT)
2	Avaluació contínua: Reconeixement facial i reconeixement de veu <i>Punts de control d'identitat a l'avaluació contínua.</i>
3	Avaluació contínua: Entrevista síncrona
4	Avaluació contínua: Disseny <i>Incorporar la validació de la identitat en el disseny de l'assignatura.</i>
5	Avaluació contínua: Progressiva. Disseny de l'avaluació contínua com un tot integrat
6	Avaluació contínua: Metacognició <i>Potenciar la metacognició en les activitats i processos d'avaluació contínua.</i>
7	Avaluació contínua: Portafolis
8	Avaluació contínua: Reconeixement de teclat. Keystroke
9	Avaluació contínua: Antiplagi. Detecció de plagi (a)
10	Proves d'avaluació final: Antiplagi. Detecció de plagi (b)
11	Proves d'avaluació final: Oral/videoconferència. Exàmens orals

Escola de Doctorat

escola-de-doctorat.uoc.edu

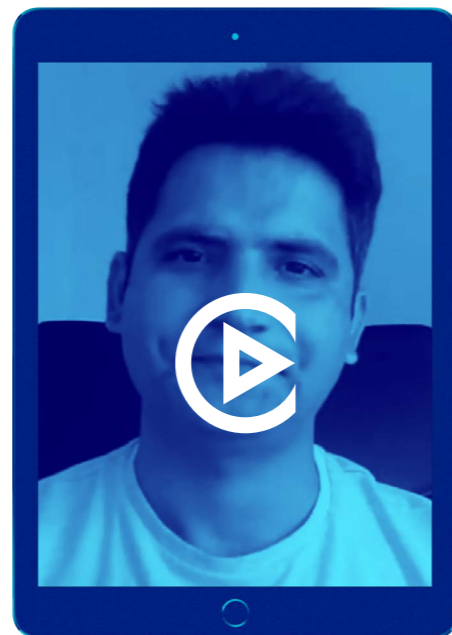
Direcció: Dr. David Masip

“Un doctorat és la titulació de nivell més alt que ofereix una universitat per formar els futurs investigadors perquè resolguin els problemes complexos de la societat. Essencialment, s’hi aprèn a fer recerca.”

Virtualitat en tots els àmbits

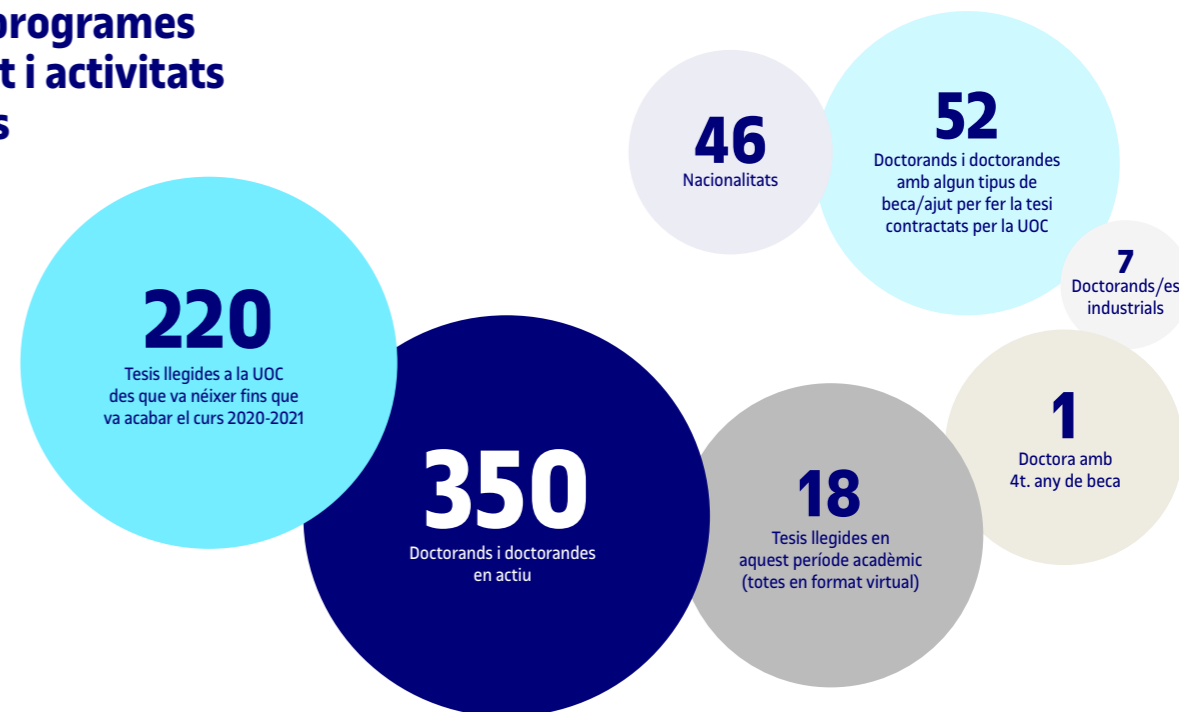
Aquest any, influenciat novament per la pandèmia de la COVID-19, l'Escola de Doctorat ha continuat celebrant totes les defenses de tesi en format virtual a causa de les restriccions, i se n'ha evidenciat la bona rebuda i funcionament en tots els casos. Les circumstàncies també van fer obligada l'organització en format *online* d'una sessió de benvinguda als doctorands del nou curs 2020-2021. D'aquesta manera, es garantia la participació de tots aquells que hi van poder assistir.

Finalitzat el curs 2020-2021, l'Escola de Doctorat ja té 220 tesis llegides, 18 en aquest període acadèmic (totes en format virtual), i 350 doctorands/es en actiu, que pertanyen a 46 nacionalitats diferents. De tot aquest estudiantat de doctorat en actiu, 52 persones estan contractades per la UOC amb algun tipus de beca/ajut per dur a terme la seva tesi doctoral, i 7 l'estan fent com a doctorats industrials. Aquest any també s'ha atorgat un quart any de beca a la Dra. María Palazzi, perquè continuï amb la seva recerca postdoctoral; i el premi a la millor tesi interdisciplinària del curs 2019-2020 a la Dra. Sarah Wagner, amb la tesi *A multi-sited ethnography of the decolonization of mobile media among Guaraní*.



Inici de la docència dels nous programes de doctorat i activitats destacades

El curs 2020-2021, les dades principals d'aquests programes són les següents:



L'Escola de Doctorat coordina i organitza els estudis de doctorat de la UOC i crea un marc comú de referència per als diferents programes. Treballa amb els tres centres de recerca i amb els set estudis de la Universitat.

Durant aquest curs s'ha iniciat la docència dels dos nous programes de doctorat en línia propis (Humanitats i Comunicació, i Salut i Psicologia) i els dos interuniversitaris (Turisme - interuniversitari: UMA, UA, UCA, UCM, UEX, ULL, Nebrija, UOC, URJC, USC,

US, UVIGO, i Administració i Direcció d'Empreses - interuniversitari: UPC, UPM, UPCT, UOC).

L'Escola de Doctorat ha col·laborat novament en la celebració del concurs "Presenta la teva tesi en 4 minuts", organitzat per la Fundació Catalana per a la Recerca i la Innovació (FCRI), amb el suport de la Generalitat de Catalunya, i en el qual participen totes les universitats catalanes. En aquesta quarta edició, el representant de la UOC per participar a la final,

escollit mitjançant una primera fase classificatòria en format virtual, va ser el doctorand *online* Pablo Rey Mazón, del programa de Societat de la Informació i el Coneixement. També s'ha col·laborat en la primera edició del concurs "Tu tesi doctoral en un hilo de Twitter: #HiloTesis", organitzat per la Red de Divulgación y Cultura Científica (RedDivulga) de la CRUE a tot l'Estat, amb l'objectiu de promoure l'activitat divulgadora entre l'estudiantat de doctorat.

La recerca dels estudis

Els set estudis de la UOC apleguen també investigadors i investigadores: alguns d'adscrits a grups de recerca, i alguns que desenvolupen la seva tasca investigadora sense estar adscrits a cap grup.

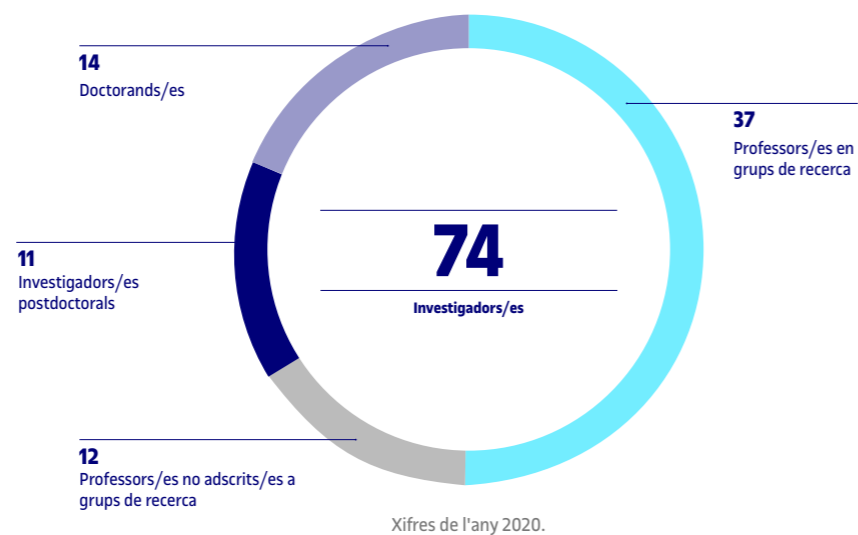
Estudis d'Arts i Humanitats (EAH)

La missió de la recerca que s'impulsa des dels EAH segueix sent la de treballar per comprendre millor la complexitat de les llengües, les cultures i les societats del món. L'any 2020, l'equip investigador ha augmentat fins als 74 membres, respecte als 60 del 2019.

MUSSOL, un nou grup de recerca de filosofia per als reptes contemporanis. A més a més, la investigadora Diana Roig-Sanz ha estat nomenada professora d'investigació sènior per la Institució Catalana de Recerca i Estudis Avançats (ICREA).

També s'han guanyat dos nous projectes de l'R+D+i del Ministeri de Ciència i Innovació: Maite Puigdevall i Joan Pujolar, del grup IdentiCat, amb *Los nuevos hablantes en tanto que agentes de transformación sociolingüística en Cataluña* (EquiLing-Cat), i David Martínez i Carles Prado (del grup ALTER) per *Taphonomies of Cross-Cultural Knowledge: Interactions between Europe and East Asia in the 19th and 20th centuries*.

Als grups de recerca dels EAH (Identicat, ALTER, DARTS, GlobaLS, GRIAL, LiCMES, MEDUSA, PROTCIS i TechSLA Lab), enguany s'hi ha incorporat



Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació (EPCE)



La recerca als EPCE s'articula al voltant de tres eixos temàtics: educació i TIC; psicologia, salut i qualitat de vida; i acció social, comunitat i innovació. A partir d'aquestes àrees de coneixement, es defineixen àmbits relacionats amb col·lectius específics (infància, joventut, gent gran, gènere, discapacitat, pacients i professionals de la salut i de l'educació) i contextos en els quals s'emmarca la recerca (comunitats, treball i organitzacions, participació

i xarxes, gestió i polítiques, escoles, famílies i ciutat). En la confluència d'aquests col·lectius i contextos es defineixen àmbits susceptibles de ser analitzats des de múltiples perspectives d'anàlisi.

Set grups desenvolupen la seva tasca dins dels Estudis (Feed2Learn, Edul@b, eTIC, LES, Grecil, PSiNET, Smart Classroom Project) i dos ho fan adscrits a l'IN3 (CareNet i GenTIC).

Bona part del personal investigador també duu a terme la recerca en grups vinculats a altres estudis (eHealth Lab, Cognitive Neurolab, Open Evidence i Teking), centres i universitats (Esbrina-UB, GRAL-UB, EMA-UB, Grintie-UB, Joventic-URV, Sinte-UAB, PETRO-UAB, ICO, etc.). El professorat dels Estudis també dirigeix una seixantena de tesis doctorals, i durant el curs 2020-2021 se n'han llegit 7.

Estudis de Ciències de la Informació i de la Comunicació (ECIC)



La recerca dels Estudis de Ciències de la Informació i de la Comunicació aposta per donar un impuls significatiu a la cultura de la recerca entre el nostre equip, amb l'objectiu de potenciar l'impacte social d'una recerca que recolza en la innovació i la transferència de coneixement socialment rellevant.

Entenem que la recerca en informació, dades i comunicació aporta coneixements essencials i centrals en el context actual i habilitats indispensables per ajustar el canvi

social i tecnològic a unes necessitats socials i culturals sostenibles, obertes, accessibles i amb perspectiva de gènere.

Durant el 2020, el nostre equip ha liderat o participat en 21 projectes de recerca competitiu o contractes de recerca. Durant aquest any, l'equip dels ECIC ha aconseguit 5 projectes de recerca competitiu o contractes de recerca. En total, els investigadors i investigadores dels Estudis participaven en 26 projectes de recerca.

Pel que fa a la producció científica, el nostre equip ha publicat 29 articles, capítols o llibres durant el 2020, la qual cosa significa una ràtio d'1,26 publicacions per investigador/a. A part, el nostre equip ha liderat o participat en més de 50 activitats de divulgació i transferència de la ciència en àmbits professionals, socials o educatius.

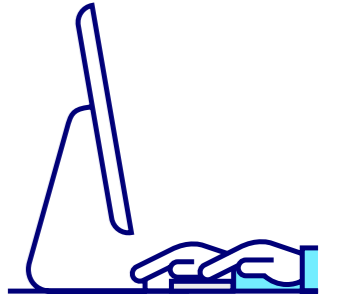
Estudis de Dret i Ciència Política (EDCP)



La recerca dels Estudis es vehicula principalment a través de grups de recerca consolidats reconeguts per la Generalitat de Catalunya (SGR). El grup Dret d'Internet (DDI) estudia els problemes jurídics derivats de la tecnologia digital en diversos àmbits, en particular la propietat intel·lectual, la privacitat, el consum, els ADR/ODR i el règim de les plataformes d'internet. El grup Sistema de Justícia Penal

tracta especialment els processos de victimització i desvictimització, les pràctiques de justícia restaurativa i la seva incardinació en el sistema judicial penal. El grup Fiscalitat, Relacions Laborals i Empresa (TaxBusiness) fa recerca en dret de l'empresa, i en especial en els aspectes fiscals i laborals. Finalment, el grup GADE (eGovernança: Administració i Democràcia Electrònica) s'estructura en

tres grans línies de recerca: informació política i TIC, participació electrònica i govern electrònic. A més de nombroses publicacions en revistes d'impacte, direcció de tesis i transferència del coneixement a través de congressos, jornades i seminaris, des dels grups es treballa en diversos projectes de recerca competitiu, tant nacionals com internacionals.



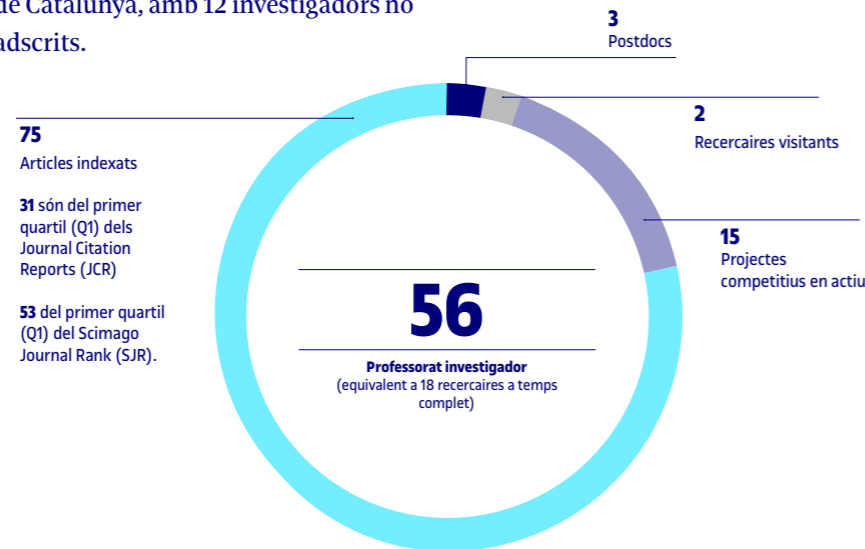
Estudis d'Economia i Empresa (EEE)



La recerca dels Estudis d'Economia i Empresa s'aglutina en la **transformació digital de l'economia i l'empresa**, amb un èmfasi especial en l'**impacte social, la sostenibilitat i la responsabilitat**. Té un enfocament clar d'anàlisi dels determinants i els efectes socioeconòmics i territorials del canvi tecnològic, i el seu impacte en la gestió i les polítiques, com ho demostra el **projecte-eix transversal sobre Sharing Economy**.

Els recercares dels EEE participen en **2 programes de doctorat interuniversitaris en ADE i Turisme**, a més dels doctorats UOC, i s'organitzen en **9 grups de recerca** —DigiBiz, i2TIC, MeL, NOUTUR, SUMA, FM2,

GO2SIM, KIMO i TURBA Lab (afiliat també a l'IN3)—, 6 dels quals estan reconeguts com a SGR per la Generalitat de Catalunya, amb 12 investigadors no adscrits.



Estudis d'Informàtica, Multimèdia i Telecomunicació (EIMT)



Els Estudis d'Informàtica, Multimèdia i Telecomunicació (EIMT) han continuat desenvolupant i impulsant la recerca en els àmbits de coneixement propis de la seva expertesa. Durant el curs 2020-2021, l'investigador Dr. Ferran Prados, del grup Applied Data Science Lab (ADaS), i la investigadora Dra. Àgata Lapedriza, del grup AI for Human

Well-being (AI Well), s'han integrat a l'eHealth Center com a investigadors principals. La resta de grups de recerca reconeguts dels EIMT són SMART LEARN, TEKING i LAIKA, mentre que ICSO, WiNe i KISON són grups de recerca integrats a l'IN3. La producció científica dels EIMT es mostra principalment mitjançant dos

indicadors: la publicació i el nombre de projectes de recerca actius. L'any 2020, els EIMT van publicar un total de 102 treballs, dels quals 77 han estat indexats (el 62,3 %, en el primer i segon quartil JCR). Pel que fa a projectes de recerca finançada, el 2020 hi havia 23 projectes en actiu, dels quals 15 eren liderats per investigadors dels EIMT.

Estudis de Ciències de la Salut (ECS)

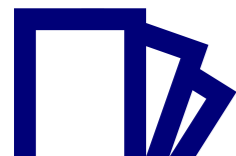


Aquest any, els Estudis de Ciències de la Salut estem d'aniversari. Hem fet 10 anys. De mica en mica la recerca en ciències de la salut s'ha introduït en el nostre ADN, de manera que actualment ocupa un dels eixos vertebrals de la nostra mirada. Gràcies a la feina d'un equip altament motivat, hem avançat per donar resposta als reptes que se'ns plantegen des de diferents àmbits:

nutrició, envelliment, neuropsicologia, salut digital, salut de la dona i salut planetària. Tenim un total de 3 grups SGR reconeguts (FoodLab, Cognitive NeuroLab i eHealth Lab) i una càtedra UNESCO, i som Centre Col·laborador de l'OMS en Salut Digital, a més de col·laborar amb diverses organitzacions que formen part dels sistemes sanitaris de diferents països.

Hem publicat un total de 75 articles que difonen els resultats de la recerca de 18 projectes diferents. Els Estudis desenvolupen una activitat en recerca i innovació interdisciplinària i responsable, amb una vocació d'impacte social en l'àmbit de la salut i el benestar humà des d'una perspectiva biopsicosocial.

Compartim el coneixement



Coneixement obert

7 Revistes científiques d'accés obert



3 Revistes de divulgació d'accés obert



21 Blogs



4 Plataformes de difusió del coneixement



Aprovada la Política institucional de coneixement obert

Després d'un procés participatiu al llarg del 2020 —amb la implicació de la Comissió de Recerca i Innovació, dels estudis i dels centres de recerca—, el Consell de Direcció de la Universitat ha aprovat la **Política institucional de coneixement obert**. Aquest era un dels objectius del Pla de coneixement obert aprovat el 2018, per tal de reforçar el compromís de la institució en aquest àmbit i refermar l'aposta pel model *open* que s'està estenent globalment. La nova política estableix el marc institucional que permet compartir i **transferir obertament el coneixement** que es genera a la UOC: recerca, docència, innovació o gestió institucional.

02 Repositori UOC

15.175 Publicacions en obert



2.123 Articles científics de la UOC



166 Tesis doctorals



Bones pràctiques en redefinir l'avaluació científica

La UOC ha estat una de les onze institucions acadèmiques de tot el món seleccionades com a cas d'estudi inspirador per analitzar una nova manera global de valorar la recerca. Amb el títol *Reimagining academic assessment: stories of innovation and change* ('repensar l'avaluació acadèmica: històries d'innovació i canvi'), la iniciativa està coordinada per l'organització de la Declaració de San Francisco (DORA), per l'Associació Europea d'Universitats (EUA) i per l'entitat SPARC Europe, centrada a impulsar l'accés obert al coneixement.

1.659 Recursos d'aprenentatge oberts



9.512 Treballs finals



Font: 02 Repositori UOC. Dada acumulativa. Data d'extracció de la dada: setembre del 2021.

Accés global a les vacunes contra la COVID-19

La UOC ha organitzat un **cicle de coHoquis** (amb més de 2.300 visualitzacions) en què experts i expertes han analitzat les relacions entre la sanitat, l'economia i la política a l'hora de garantir un accés global a la vacuna contra la COVID-19. Hem reflexionat sobre els reptes planetaris de la vacunació, lligats a la generació, la producció i la distribució de les vacunes, i sobre els camins per resoldre'ls, des d'una visió acadèmica interdisciplinària i una perspectiva científica. Un cicle que ha volgut contribuir a obrir i acostar el coneixement acadèmic a la ciutadania.



Càtedres

Les càtedres desenvolupen projectes de formació, recerca, transferència de tecnologia i coneixement amb la finalitat de generar i intercanviar coneixement en un àmbit específic.

Aquest curs han nascut dues noves càtedres. La primera, la nova Càtedra COCEMFE-UOC per a l'Autonomia Personal i la Salut Digital, en col·laboració amb la Confederació Espanyola de Persones amb Discapacitat Física i Orgànica

(COCEMFE), proposa fer valer el concepte d'autonomia personal per facilitar la presa de decisions i portar una vida independent al llarg de tot el cicle vital.

La segona, en col·laboració amb l'Ajuntament de Barcelona, és la Càtedra Barcelona UOC en Economia Digital, que vol potenciar la recerca acció, la cocreació de polítiques públiques i l'emprenedoria en el camp de l'economia col·laborativa.

Càtedra UNESCO d'Educació i Tecnologia per al Canvi Social

Càtedra UNESCO d'Alimentació, Cultura i Desenvolupament

Càtedra UOC-BSA per a la Recerca Aplicada i l'Anàlisi de Dades en Salut

Càtedra Fundació Randstad - UOC de Discapacitat, Ocupació i Innovació Social

Càtedra COCEMFE-UOC per a l'Autonomia Personal i la Salut Digital

Càtedra Barcelona UOC en Economia Digital

Publicacions acadèmiques

Totes les revistes editades o coeditades per la UOC tenen dos punts en comú: d'una banda, la confluència entre les ciències socials i la tecnologia; i, de l'altra, la publicació dels continguts en accés obert per posar el coneixement a l'abast de tothom. Des de la Biblioteca es dona suport als equips editorials de les revistes, i es vetlla pel seu bon funcionament.

Publicacions periòdiques

7 revistes amb avaluació d'experts

Artnodes. Journal of Art, Science and Technology: artnodes.uoc.edu

BiD. Textos universitaris de biblioteconomia i documentació: bid.uoc.edu

Dictatorships and Democracies. Journal of History and Culture: dictatorships-democracies.com

Digithum. A relational perspective on culture society: digithum.uoc.edu

ETHE. International Journal of Educational Technology in Higher Education: ethe.uoc.edu

IDP. Revista d'Internet, Dret i Política: idp.uoc.edu

Internet Policy Review (IPR). Journal of internet regulation: policyreview.info

3 revistes divulgatives

COMEIN. Revista dels Estudis de Ciències de la Comunicació i de la Informació: comein.uoc.edu

Mosaic. Revista dels Estudis d'Informàtica, Multimèdia i Telecomunicació sobre xarxes, disseny, tecnologies i mitjans: mosaic.uoc.edu

Oikonomics. Revista d'economia, empresa i societat: oikonomics.uoc.edu

Col·laboració internacional

7 institucions col·laboradores/coeditores

Universitat de Barcelona (BiD)

Universitat d'Antioquia (*Digithum*)

Fundació Carles Pi i Sunyer (*Dictatorships and Democracies*)

Universitat dels Andes (*ETHE*)

Universitat de la Ciutat de Dublín (*ETHE*)

Universitat Vytautas Magnus de Kaunas (*ETHE*)

Alexander von Humboldt Institute for Internet and Society (*Internet Policy Review*)

Impacte acadèmic

9.760 citacions WoS

6.924 citacions Scopus

30.471 citacions a Google Acadèmic

Engagement

7 M d'usuaris*

9 M de sessions*

18.779 seguidors (Twitter)**

Indexació (Només revistes amb avaluació d'experts)

6 al DOAJ

1 a WoS-JCR SSCI

6 a Scopus

6 a CARHUS Plus

5 amb el segell de qualitat FECYT

Temes

Art, ciència i tecnologia

Ciències de la comunicació i la informació

Economia, empresa i societat

Informàtica i aprenentatge en línia

Història, cultura i societat

Internet, dret i política

Disseny multimèdia

Regulació d'Internet

Sociologia relacional en la societat del coneixement

* Font: Google Analytics. Dades acumulades des del 2009 fins al 31 de desembre de 2020. Les dades no inclouen les revistes IPR i ETHE, ja que no se'n disposa de dades d'usuaris i de sessions.

** Font: Twitter. Els seguidors de Twitter corresponen a 6 de les 10 revistes acadèmiques. Hi ha 4 revistes que no tenen compte propi a Twitter. Les que tenen compte propi i donen aquesta dada són: *Artnodes*, *ETHE*, *BiD*, *IPR*, *Digithum* i *Mosaic*. Recompente de seguidors acumulats en data 25 d'octubre de 2021.

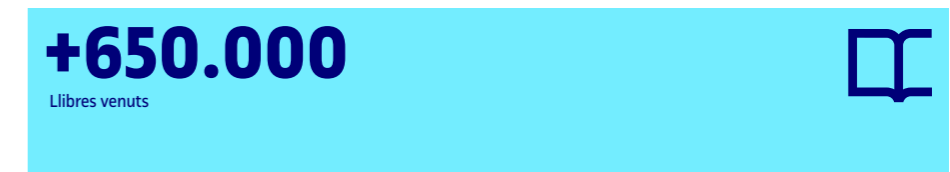
Editorial UOC

www.editorialuoc.com

L'Editorial UOC és l'Editorial Universitària de la UOC, i durant el curs 2020-2021 completem i consolidem el procés d'integració funcional dins l'estructura organitzativa de la UOC, concretament dins l'Àrea de Biblioteca i Recursos d'Aprenentatge. Dins d'aquest procés d'integració s'afegeix la definició d'un nou pla estratègic que té l'objectiu de transformar i reorientar tota l'activitat per assumir els mateixos valors de la Universitat. Aquests valors i trets d'identitat són:

- El rigor acadèmic
- La qualitat editorial
- El focus temàtic en els àmbits de l'educació i la comunicació
- El producte digital
- Els nous formats
- L'accés obert
- La sostenibilitat econòmica

Aquest curs, doncs, l'Editorial UOC prepara i posa les bases per materialitzar els canvis en els propers cursos.



Els estudis comparteixen el seu coneixement

Els set estudis de la UOC també comparteixen coneixement participant en activitats obertes que, tot i l'arribada de la COVID-19, s'han reinventat per seguir esdevenint espais de trobada i cocreació.

Estudis d'Arts i Humanitats
Men in Movement
 Masculinitats i futurs viables
 Del 29 de setembre a l'1 d'octubre del 2020



Estudis de Dret i Ciència Política
Congrés IDP 2021
 Rebuilding the EU digital market
 30 de juny i 1 de juliol del 2021




Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació
Congrés de Competències Digitals
 Els reptes de demà. 25 anys dels estudis. Els reptes en educació, psicologia, acció social, i reptes conjunts. Quatre sessions: del 21 d'abril al 29 de juny del 2021




Estudis d'Informàtica, Multimèdia i Telecomunicació
Jornada UX Mosaic 2020
 "Interactions for Care"
 10, 16, 24 i 30 de novembre del 2020




Estudis d'Economia i Empresa
Sharing Cultures
 7th International Workshop on the Sharing Economy
 24 de febrer del 2021



Estudis de Ciències de la Salut
Webinar Envel·liment i Salut
 3 de març del 2021



Estudis de Ciències de la Informació i de la Comunicació
V Jornada de Periodismo Móvil MoJoMAD UOC-EFE
 18 de maig del 2021



biblioteca.uoc.edu/ca/recerca

La Biblioteca dona suport a la recerca

Serveis de Biblioteca per a la Recerca

126	currículums revisats per a les convocatòries d'acreditació
53	consultes bibliogràfiques
228	consultes bibliomètriques
9	cursos de formació a mida
57	consultes sobre el repositori institucional
15	registres revisats al Portal de l'Investigador (GIR)
4	datasets publicats al repositori de dades consorciat CORA
7	peticions del servei de normalització de noms
32	documents sol·licitats al servei d'obtenció de documents i préstec interuniversitari per a personal docent i investigador
15.097*	ítems dipositats a l'O2

* Dada extreta de Biblioteca per a la Recerca.

La Biblioteca ofereix serveis i recursos per a cada una de les fases de la recerca.

- Cerca d'informació**
Eines i serveis per trobar informació de manera fàcil i ràpida.
- Gestió d'informació i dades de recerca**
Citació, referències bibliogràfiques i dades de recerca.
- Suport a la publicació i difusió**
Drets d'autor i polítiques editorials i com augmentar la visibilitat de la producció científica.
- Avaluació**
Indicadors bibliomètrics i impacte social.

Seminaris d'Edició Científica de la UOC



El 2020 s'han celebrat els seminaris d'edició científica, una cita semestral que reuneix els equips editorials de les revistes acadèmiques de la UOC. El setè seminari es va plantejar com un espai de reflexió sobre el recorregut de les revistes acadèmiques de la UOC i els reptes futurs; i en el vuitè va participar el ponent Jesús Zamora Bonilla, catedràtic de Lògica i Filosofia de la Ciència i degà de la Facultat de Filosofia de la UNED.

U6

Impulsem un impacte social global



Amb l'Agenda 2030 al centre

A la UOC posem l'Agenda 2030 per al desenvolupament sostenible de les Nacions Unides en el centre de la nostra transformació en una universitat global i afrontem els grans reptes globals fent avançar el coneixement per al progrés de les nostres societats.

Compromís climàtic

La UOC s'ha sumat als compromisos d'acció climàtica de la Generalitat de Catalunya per revertir l'emergència mediambiental actual. Aquests objectius se centren principalment en l'anàlisi de l'impacte climàtic de l'activitat de la Universitat, l'impuls cap a un sistema energètic més eficient i d'origen renovable, la reducció de les emissions associades a la mobilitat que genera l'activitat, l'adopció d'actuacions basades en l'economia circular i en la divulgació, i el foment del compromís de la institució amb el planeta.

Aquests objectius s'emmarquen en el Pla de sostenibilitat ambiental de la UOC, promogut pel Consell d'Universitat i inclòs dins el Pla estratègic que s'està acabant d'enllestir. El Pla de sostenibilitat ambiental preveu mesures com ara presentar públicament —en el termini màxim d'un any a partir de la signatura dels compromisos— un full de ruta per aconseguir la neutralitat en carboni amb objectius quantitatius calendaritzats, o obtenir la certificació EMAS en un termini màxim de tres anys.

Jornades del medi ambient

De l'1 al 4 de juny vam celebrar la primera edició de les Jornades UOC del Medi Ambient, en què van participar prop de 200 persones de l'equip propi, estudiants i la comunitat Alumni de l'Estat espanyol i de l'Amèrica Llatina. Durant aquests dies es van organitzar

8 tallers en línia per reflexionar sobre com els hàbits de consum, tant d'energia com d'alimentació, impacten en el medi ambient i quins de nous podem introduir per prevenir i evitar efectes ambientals, socials i econòmics negatius.

La Cooperació Universitària a les Jornades OCUD

El 20 i el 21 de gener hem organitzat, juntament amb l'Observatori de la Cooperació Universitària al Desenvolupament (OCUD) i la Conferència de Rectors de les Universitats Espanyoles (CRUE), les VI Jornades OCUD – 20 Anys de l'ESCUDE: Avenços i Reptes de la Cooperació Universitària al Desenvolupament, que per primera vegada s'han celebrat en línia. En aquesta edició s'han abordat i ampliat i ampliar les claus de la cooperació universitària al desenvolupament des de diverses perspectives, com la cooperació descentralitzada, la intergeneracionalitat des del feminisme, l'antiracisme, la descolonització i la sostenibilitat mediambiental, sense oblidar l'impacte de la COVID-19 en els projectes i en les activitats de cooperació.

Toolkit per a la transformació digital de les entitats socials

S'ha presentat el **Toolkit UOC** per a la transformació digital de les entitats socials, una guia dirigida al tercer sector amb orientacions, estratègies i recursos per adaptar l'activitat presencial a un entorn virtual o mixt. Proposa una transformació digital que enforteixi el vincle entre les entitats socials i les persones que són ateses per aquestes entitats, més enllà de la connectivitat i la tecnologia.

A la Biennial Ciutat i Ciència

Del 8 al 13 de juny, Barcelona ha acollit la segona edició de la Biennial Ciutat i Ciència, organitzada des de l'Ajuntament de Barcelona i comissariada per diverses institucions, entre les quals hi ha la UOC, que vol apropar el coneixement científic a la ciutadania i convidar-la a ser-ne protagonista. Ha portat a 40 espais de tota la ciutat més de 250 activitats i la participació de 300 ponents, de diferents branques del coneixement, per pensar aquest segle, explorar-ne els límits i descobrir com ens enfrontarem als reptes que ens planteja.

Fomentem la digitalització de l'economia social i solidària

L'Ajuntament de Barcelona i la UOC han posat en marxa aquest curs el programa MatchImpulsa per fomentar la digitalització de l'economia social i solidària, així com l'economia col·laborativa. L'objectiu és que les entitats i les empreses d'aquest àmbit econòmic entrin de ple en l'economia digital en un moment de canvi de model de negoci i de consum que s'ha accelerat des de l'inici de la pandèmia.

L'Estratègia de ciutat d'ESS 2030 identifica el repte de la digitalització i la creació de plataformes digitals com un dels principals objectius.

El MatchImpulsa neix en el marc del llançament de la Càtedra Barcelona UOC en Economia Digital, ara per assolir aquest objectiu al costat del grup de recerca Dimmons.

El Hub d'Art, Ciència i Tecnologia, Hac Te

Explorar i desenvolupar les interseccions entre art, ciència i tecnologia per enfortir la transformació digital de la societat. Aquest és l'objectiu d'**Hac Te**, impulsat per nou institucions per fer de Barcelona un pol global de recerca, formació, difusió, transferència i producció en aquest àmbit.

Es tracta d'una iniciativa transversal, amb un model de governança compartida, que té el suport d'institucions com l'Ajuntament de Barcelona, la Generalitat de Catalunya i la Cambra de Comerç de Barcelona.



Què és Hac Te?

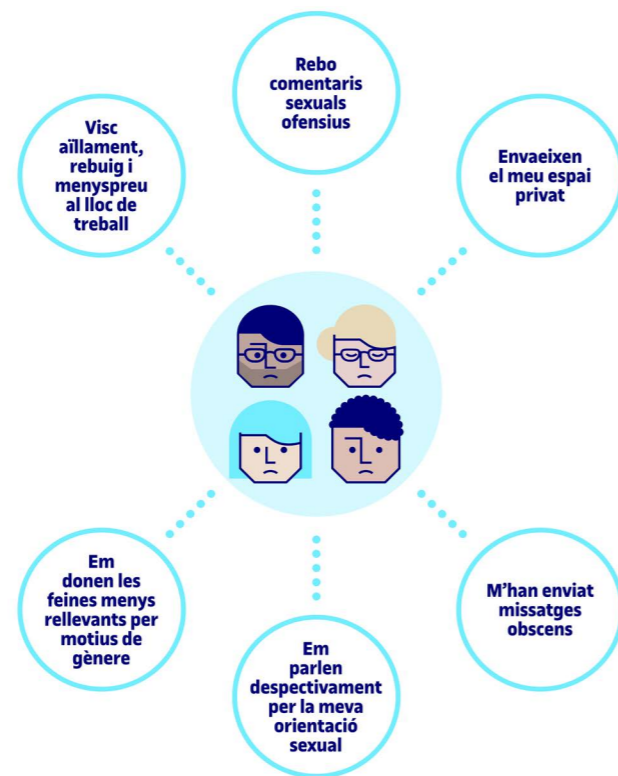
- Un espai de dimensió híbrida per enllaçar coneixement i disciplines de l'àmbit artístic i científicotècnic.
- La interconnexió d'àmbits acadèmics i diversos agents relacionats amb el camp interdisciplinari.
- Un futur obert a la ciutadania i un impuls a la transformació digital.

Està integrat per la UOC, la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC), Fira de Barcelona, l'Institut de Ciències Fotòniques (ICFO), el Barcelona Supercomputing Center (BSC), Barcelona Tech City, Hangar, la New Art Foundation i el Barcelona Institute of Science and Technology (BIST).

Impuls de la igualtat de gènere

El Pla d'igualtat de gènere de la UOC 2020-2024 és el quart que es publica a la Universitat. Aquest Pla d'igualtat no solament s'ha construït de manera participativa amb diferents membres de la comunitat UOC, inclòs el Comitè d'Empresa, sinó que es fonamenta en l'avaluació del pla anterior, el 2015-2019, i també en les diagnosi d'igualtat de gènere a la UOC del 2018 i el 2021. Per donar resposta a tots els reptes detectats, la Unitat d'Igualtat de la UOC ha impulsat la creació d'aquest pla, amb més de cent mesures que s'estructuren en cinc eixos estratègics: docència, recerca, comunicació, organització i seguiment i avaluació.

Aquest curs s'ha aprovat la Normativa contra l'assetjament sexual i la discriminació per raó de sexe, d'orientació sexual i d'identitat i/o expressió de gènere, un nou marc normatiu que amplia l'abast de les persones a qui afecta i consolida la definició de les conductes no permeses. D'aquesta nova normativa es deriven eines per analitzar necessitats concretes, com el Protocol per a la prevenció, la detecció, l'actuació i la resolució de situacions d'assetjament sexual per raó de sexe, d'orientació sexual i d'identitat i/o expressió de gènere de la UOC.



Curs de Sensibilització en igualtat de gènere

En el marc del 25N, Dia Internacional de l'Eliminació de la Violència contra la Dona, la UOC llança un programa de formació i sensibilització en igualtat de gènere, en línia per a tot l'equip propi. Hi han participat 386 persones.

Escape Room Virtual pel 8M

Amb motiu del Dia Internacional de les Dones, es va crear, obert a tothom, l'*escape room* virtual Missió Talutiga, una proposta de sensibilització per la igualtat de gènere per mitjà d'un joc en línia ambientat a l'espai. Hi han jugat més de 2.000 persones.



#JoTambé

Del 7 d'abril al 18 de juny, conjuntament amb la Sala Beckett, s'ha programat el cicle #jotambé. Violències de gènere i estructures de poder, amb la voluntat de visibilitzar els relats sobre violències de gènere i reflexionar sobre com funcionen i es mantenen les estructures de poder que les generen, sigui a l'àmbit domèstic, a l'espai públic o a les institucions. Se n'han celebrat més d'una vintena d'activitats: cinc espectacles, quatre lectures dramatitzades, quatre xerrades, quatre col·loquis postfunció, un micròfon obert, dues activitats de formació i una mostra de l'Obrador de Filosofia. El cicle està comissariat per Maria Olivella i Pastora Martínez Samper, coordinadora i presidenta de la Unitat d'Igualtat de la UOC. Ha tingut més de 260 participants (presencials i en línia), més de 1.500 visualitzacions acumulades i més de 50 aparicions en mitjans de comunicació.

La Biblioteca amb perspectiva de gènere

Per contribuir a visibilitzar l'expertesa de les autores en la recerca i la docència, la UOC ha actualitzat les indicacions de citació que es comparteixen amb la comunitat universitària. A partir d'aquesta iniciativa, es recomana incloure el nom complet dels autors i autores en les referències bibliogràfiques, en especial en els estils de citació internacionals, en què se solen utilitzar només les inicials, com en els sistemes APA i Vancouver.

També s'ha creat un nou kit per a autors i autores de la UOC per facilitar des d'un únic espai tota la informació i les eines necessàries per donar suport en l'encàrrec i la producció dels recursos. Presenta una sèrie de recomanacions perquè els continguts siguin inclusivament, respectuosos, no discriminatoris i no sexistes. També s'ha publicat una nova col·lecció de la Unitat d'Igualtat de la UOC a la Biblioteca, amb una llista de títols relacionats amb la inclusió de la perspectiva de gènere en les institucions d'educació superior.

A més a més, l'O2 Repositori UOC ha estrenat una nova col·lecció de treballs finals de grau i màster que aborden qüestions vinculades amb els estudis de dones, homes, feminismes i LGTBIQ.

07

Una comunitat de 200.000 persones

Acompanyament al llarg de la vida

La prioritat de la UOC és respondre a les necessitats canviants de les persones, les empreses i les institucions promovent l'ocupabilitat, l'emprenedoria, la igualtat social i el pensament crític de la ciutadania. La nostra comunitat està formada per més de 200.000 persones. Són estudiants, alumns, professionals formats amb UOC Corporate, professorat, professorat col·laborador, personal investigador i personal de gestió, a més d'empreses, experts i entitats col·laboradores d'arreu del món. La nostra missió és preparar-les per al món en què viuran, i no per al passat en què van viure generacions anteriors.

Millorem l'ocupació de graduats i graduades

Els resultats de l'enquesta d'inserció laboral de titulats universitaris 2020 de l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU) mostra que l'ocupació i les condicions laborals dels titulats de graus, màsters i doctorats de la UOC han millorat. Les dades també mostren que, en relació amb la formació, ha millorat l'adquisició de competències, i destaquen la formació i la satisfacció a la UOC en general.

L'enquesta fa 15 anys que es fa, i es repeteix cada tres anys entre titulats de totes les universitats catalanes. Les dades de l'enquesta, però, són prèvies a l'arribada de la COVID-19. Les enquestades són persones que fa tres anys que han acabat els estudis. Se'ls plantegen tres qüestions: si treballen, quina és la qualitat de la seva ocupació i què farien per millorar la formació rebuda.

El perfil dels titulats

L'anàlisi de l'enquesta mostra que s'està equilibrant, al voltant d'un 50 %, la presència d'homes i dones en els estudis. Quant a l'edat mitjana, la de la UOC és la més alta. Si a la resta del sistema universitari català és de 28 anys, a la UOC se situa al voltant dels 40, aspecte que s'explica perquè hi ha moltes persones que fan segones carreres o que busquen una segona oportunitat. El perfil sociodemogràfic i educatiu de la UOC mostra diferències respecte a la resta del sistema: el 90 % de l'estudiantat compagina estudis amb feina, mentre que a la resta d'universitats aquest percentatge cau fins al 60 %.

 **9/10**
graduats treballen i tenen feines d'alta qualificació

50 % treballa en branques relacionades amb els serveis públics

6/10 tenen alguna responsabilitat en el lloc de treball

2/10 persones ocupen càrrecs de direcció o gerència

La primera Fira Virtual d'Ocupació

El 16 i 17 de novembre s'ha celebrat la 1a. Fira Virtual d'Ocupació de la UOC. Una fira pensada per ser un espai de trobada entre l'estudiantat i alumns interessats a conèixer les oportunitats que ofereix el mercat laboral i poder contactar amb els principals ocupadors.

L'objectiu de la Fira és facilitar un espai de coneixement al voltant de l'ocupació i el mercat de treball, on poder conèixer noves organitzacions, fer *networking*, mantenir entrevistes... i facilitar el contacte amb empreses, professionals i institucions de diferents àmbits.



“Volem generar noves oportunitats d'ocupació per als nostres estudiants i graduats, i alhora oferir-los un espai de treball en xarxa amb empreses i organitzacions.”

Àngels Fitó
Vicerectora de Competitivitat i Ocupabilitat

7.063

Inscrits

10.501

Inscripcions a ofertes

5.541

Assistents

576

Ofertes publicades

120

Empreses participants

42

Ponències UOC

22

Sessions empreses

9.825

Visualitzacions de les ponències

Construir un futur millor: la Jornada Anual Alumni 2021

La Jornada Anual Alumni és un espai de trobada i *networking* per als nous graduats i graduades, i per als que fa temps que van obtenir un títol a la UOC. Una trobada que habitualment se celebra un cop l'any a Barcelona i a Madrid pels volts del maig. La pandèmia, però, obliga a reinventar els actes multitudinaris i a fer-los més digitals que mai. És el cas de la Jornada Anual Alumni 2021, la qual coincideix amb el 25è. aniversari de la institució, que enguany s'ha celebrat el 8 de juliol en un format cent per cent digital.

Amb el títol “Construir un futur millor”, enguany els alumns han assistit a la Jornada Anual en forma d'avatars, en l'entorn virtual de Can Jaumandreu. Els edificis de la Universitat, virtualitzats en 3D, s'han convertit en un espai interactiu en què es van poder visitar les sales virtuals dels estudis i conèixer una vintena de projectes innovadors que altres alumns han posat en marxa.

El plat fort de la trobada ha estat la taula rodona *Reptes i respostes*, amb Marina Garcés, Alexandre López-Borrull, Salvador Macip i Juliana Raffaghelli. Amb tots plegats hem analitzat els reptes de futur de la humanitat formulant preguntes i explorant respostes per entreveure un futur més esperançador. També hi han participat el rector, Josep A. Planell, i la presidenta de UOC Alumni, Anna Armengol.



Acompanyem els emprenedors i les emprenedores

Hubbik impulsa les idees i els projectes innovadors vinculats als àmbits de coneixement de la UOC i proporciona assessorament empresarial adaptat a les necessitats de cada projecte: des de la validació de la idea de negoci fins a l'acceleració. Ofereix diferents programes de suport a l'emprenedoria destinats a tota la comunitat UOC — estudiants, alumnis, professorat, professorat col·laborador, personal investigador i de gestió —, afavoreix la col·laboració entre tots ells i posa a la seva disposició el coneixement generat a la Universitat.

Invergy

Invergy té la missió de fomentar el desenvolupament econòmic de la societat a través de l'impuls d'empreses de base innovadora i de projectes d'emprenedoria sorgits de la Comunitat UOC que tinguin potencial de creixement i un notable impacte social.

Durant aquest curs, el seu comitè d'inversió ha decidit invertir en:

EduTECH Emprèn

A l'edició del 2021 d'aquest programa per a projectes emprenedors del sector de l'*e-learning* hi han participat un total de 18 emprenedors i 16 projectes. Han disposat d'una fase de formació i una de mentoria, i han gaudit del suport d'una xarxa d'experts del sector (formada per professors i investigadors de la UOC).

4YFN

Del 28 de juny a l'1 de juliol del 2021 s'ha dut a terme una nova edició de la fira de *start-ups* tecnològiques del Mobile World Congress. La UOC, representada per Hubbik, hi ha tingut un estand amb la participació de 8 *start-ups* i *spin-offs*: Xatkit, SeniorDomo, Chordata, Immersium Studio, BeChallenge, B-Resol, Waital i Dood.

Chordata Motion

Chordata Motion desenvolupa i comercialitza productes basats en la tecnologia de captura de moviment Open Source, que permet analitzar i registrar el moviment humà i no humà, i el seu trasllat a un model 3D, amb l'objectiu de portar el món de la captura de moviment a l'àmbit de les tecnologies Open i DIY.

Invergy ha aprovat la inversió a través d'un préstec participatiu convertible per valor de 80.000 €. A més, Hubbik ha acompanyat Chordata en la cerca de cofinançament a través d'ENISA i en la presentació d'un projecte TecnoSpring.

SeniorDomo

SeniorDomo ofereix solucions de protecció per a persones grans, a través de productes tecnològics que vetllen pel seu benestar les 24 hores del dia i en qualsevol lloc. Ha desenvolupat una solució en forma de rellotge que, mitjançant l'anàlisi automatitzada d'activitat física, signes vitals i ubicacions dels seus usuaris, permet detectar situacions de risc complexes i comunicar-se amb els familiars.

Invergy ha aprovat la inversió a través d'un préstec participatiu convertible per valor de 75.000 €. A més, Hubbik ha acompanyat SeniorDomo en la presentació d'un projecte NEOTEC.

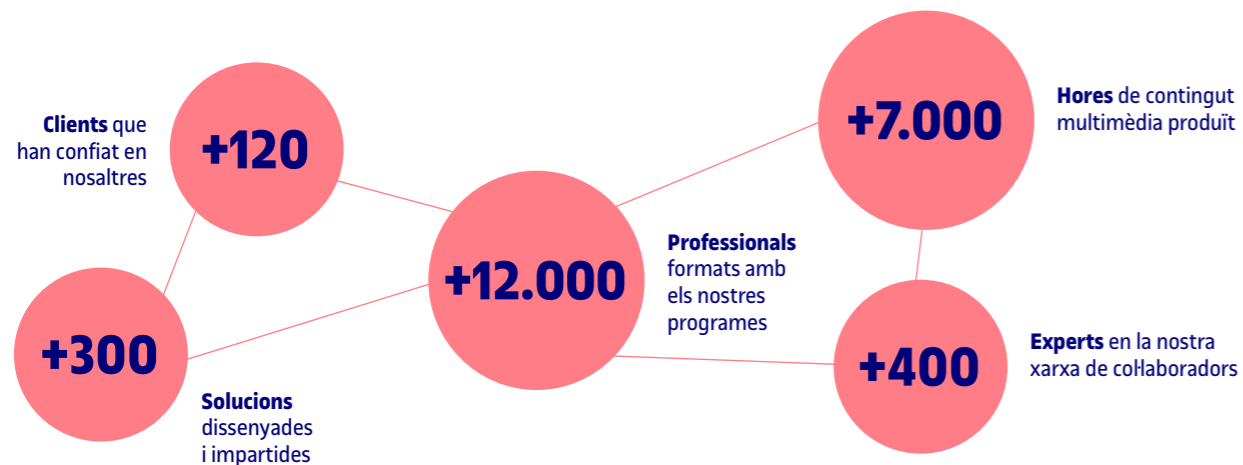
IX SpinUOC, la jornada anual d'emprenedoria

El 17 de juny ha tingut lloc la novena edició de la jornada d'emprenedoria i transferència de coneixement de la Universitat Oberta de Catalunya, l'#SpinUOC, amb el lema *Fem camí amb tu*. L'#SpinUOC dona suport a vuit iniciatives seleccionades pel seu caràcter innovador, el seu potencial i el seu impacte social. Després d'un procés de formació, assessorament i selecció, aquestes iniciatives participen a l'acte final, en què els promotors dels projectes expliquen les seves propostes de forma breu i creativa, en tan sols cinc minuts per presentació.

Els projectes finalistes de l'edició 2021 del programa SpinUOC han estat:



Desenvolupar el talent per transformar les organitzacions



En el context de canvi permanent en què viuen les empreses, cal un procés de transformació per adaptar-se a un mercat que segueix evolucionant a gran velocitat.

Dins dels reptes per generar avantatges competitius sostenibles, n'hi ha un de fonamental: desenvolupar el talent de les persones que formen part de l'organització. Cal preparar els equips perquè s'adaptin al nou entorn, perquè liderin aquest canvi. Invertir en les persones i motivar-les perquè segueixin creixent és un objectiu més estratègic que mai.

Per tal d'aconseguir-ho, les experiències d'aprenentatge han d'ajudar a superar els reptes de negoci als quals s'enfronten en el seu dia a dia, amb continguts útils i rellevants que aportin valor, amb formats innovadors que els sorprenguin i amb dinàmiques que permetin reflexió, pràctica i col·laboració.

Aquest és el repte que té des de fa 7 anys UOC Corporate: acompanyar les organitzacions en el creixement dels seus professionals, i crear experiències d'aprenentatge innovadores i d'impacte.

Aquesta iniciativa no només ajuda a complir la missió que té la UOC de formar al llarg de la vida, sinó que, alhora, permet establir ponts entre la universitat i el teixit productiu per cercar nous escenaris de col·laboració mútua.

Els darrers anys, més de 120 empreses i institucions de diferents sectors d'activitat han confiat en nosaltres per dissenyar diferents experiències d'aprenentatge que han arribat a més de 12.000 professionals.

Una llarga trajectòria en el disseny d'experiències d'aprenentatge

Aquestes experiències han estat orientades a diferents objectius, sigui acollir nous treballadors i treballadores, desenvolupar noves competències, ajudar a promoure els alts potencials o crear comunitats de pràctica per compartir coneixement dins l'organització.

Per fer-ho possible, UOC Corporate té un equip amb una llarga trajectòria en el disseny d'experiències d'aprenentatge amb ús intensiu de tecnologia, i amb una xarxa de més de 400 col·laboradors i col·laboradores del món empresarial

i experts dels diferents àmbits de coneixement dels estudis de la UOC.

Al llarg del 2021 s'han engegat noves experiències formatives per donar resposta als reptes que tenen els professionals de moltes organitzacions en aquest nou escenari canviant: liderar equips perquè portin a terme aquest procés de transformació, reactivar la generació de negoci, treballar de manera àgil per ser més eficients i crear una cultura d'innovació a l'empresa, entre d'altres.

Alguns clients

Banca



Farma i salut



Retail



Sector públic



Indústria



Comunicar en temps de pandèmia

La pandèmia va disparar el consum informatiu per cercar respostes sobre la COVID-19 i el seu impacte en els àmbits de la salut, l'educació, l'economia i la societat. Aquest context explica els resultats excepcionals de l'impacte comunicatiu de la UOC en tots els canals: blogs, notícies, mitjans i xarxes socials. També va donar lloc a una major presència dels experts i expertes als mitjans de comunicació.

Visibilitat als mitjans

La resposta dels experts a les peticions dels periodistes de diversos temes vinculats a la pandèmia ha estat la font d'impacte principal del 2020, amb més de 2.500 informacions i 742 milions d'impactes en audiència.

Impacte en els mitjans per tipus

Tipus de mitjà	Nombre d'informacions	Impactes en audiència
En línia	13.007 (+35 %)	3.115.214.827 (+33 %)
Premsa	3.996 (+21 %)	707.785.672 (+20 %)
Ràdio	850 (-6 %)	115.260.000 (+38 %)
Televisió	623 (-9 %)	240.023.000 (+19 %)
Total	18.476 (+27 %)	4.178.283.499 (+30 %)

2020

4.178.283.499
impactes en audiència (dades 2020)
+30 % (respecte al 2019)

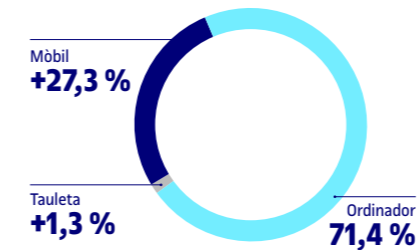
+27 %
d'informacions en mitjans
(respecte al 2019)

+35 %
d'informacions en mitjans en línia

El web de la Universitat, uoc.edu

El web de la UOC vol facilitar l'accés a la formació, a la difusió del coneixement i a l'activitat d'investigació de la Universitat.

Sessions segons el dispositiu



uoc.edu	
Sessions	37,6 M
Usuaris	8,3 M
Pàgines visitades	91,7 M
Durada mitjana de la sessió	4:50

Xifres del curs 2020-2021.

+22,3 %
sessions de dispositius mòbils respecte al curs anterior

+3,3 %
sessions des de Llatinoamèrica respecte al curs anterior

UOC News, el portal de notícies de la UOC

Els temes propis amb més impacte de l'any han estat vinculats als efectes de la COVID-19.

+66 %
647.695 sessions

+60 %
947.329 visualitzacions de pàgines

05:45
temps mitjà de la pàgina
65 %
de les sessions són en la versió en espanyol

Els blogs dels estudis

Continguts vinculats als àmbits de coneixement de la UOC.

722.199
usuaris nous
(+119 % respecte al 2019)

875.583
sessions
El 83 %, de fora de Catalunya





50
milions d'impressions en pàgines de resultats de Google

Xifres de l'any 2020.

Creix la comunitat a les xarxes socials

La recerca i les activitats de transformació i connexió amb la societat, a més a més del talent de la comunitat UOC, són els elements prioritaris de les xarxes socials corporatives de la Universitat. LinkedIn i Instagram han estat les xarxes que més han augmentat en nombre de seguidors.

Indicadors de les xarxes socials

Xarxa	Indicador	
 Facebook facebook.com/UOC.universitat/	Seguidors	92.397
 Twitter twitter.com/UOCuniversitat	Seguidors dels 3 comptes institucionals (CA, ES, EN)	73.358
 LinkedIn linkedin.com/school/uoc/	Seguidors	177.930
 Instagram instagram.com/uocuniversitat/	Seguidors	21.887

2020



 **+32,63 %**
de seguidors a Instagram

 **+16,58 %**
de seguidors a LinkedIn

Creixement audiovisual per fer front a la pandèmia

Durant el mes de març del 2020 es van triplicar les visualitzacions (respecte a la mitjana mensual), per l'arribada de la pandèmia. També es va incrementar significativament el nombre de subscriptors. En total, l'any 2020 es van fer 45 emissions en directe entre seminaris web i sessions informatives, per donar resposta a la COVID-19.

Canal de YouTube

Nombre de vídeos gestionats	751
Visualitzacions	23.623.658
Increment de subscriptors	12.508
Subscriptors total	36.568

2020



El canal de YouTube de la UOC s'ha incrementat en més de 12.500 subscriptors el 2020



L'estratègia de la Universitat

El Pla estratègic és el full de ruta de la Universitat que fixa els reptes i les prioritats de la institució, i contribueix a la priorització de la presa de decisions. Aquest curs s'ha prorrogat el pla estratègic vigent, 2014-2020(21), i s'ha continuat amb el procés de construcció del nou pla estratègic 2022-2025.

L'estratègia 2014-2021. Fase III

Inicialment, el Pla estratègic actual abraçava el període 2014-2020. La irrupció, el març del 2020, de la COVID-19 ha portat la Universitat a prorrogar-lo fins al desembre del 2021. S'ha engegat una fase III, de divuit mesos de durada, que impulsa, prioritza i prorroga accions crítiques davant dels nous reptes que planteja la situació de crisi.

La UOC adapta la seva estratègia al nou context de crisi, posant el focus en quatre aspectes prioritaris:

- (I) posicionar-se en el coneixement sobre educació en línia;
- (II) reforçar la generació i connexió de coneixement;
- (III) disposar d'escenaris de viabilitat en un present líquid;
- (IV) esdevenir una organització digital en una nova era global.

La UOC desenvolupa l'estratègia mitjançant 4 plans, 19 subplans i 83 accions. En la fase II, el Pla estratègic preveia 78 accions, de les quals, en la fase III, 56 es prorroguen fins al 2021 i se'n modifica l'abast, 10 finalitzen el 2020, 12 decauen i s'impulsen 17 accions noves.

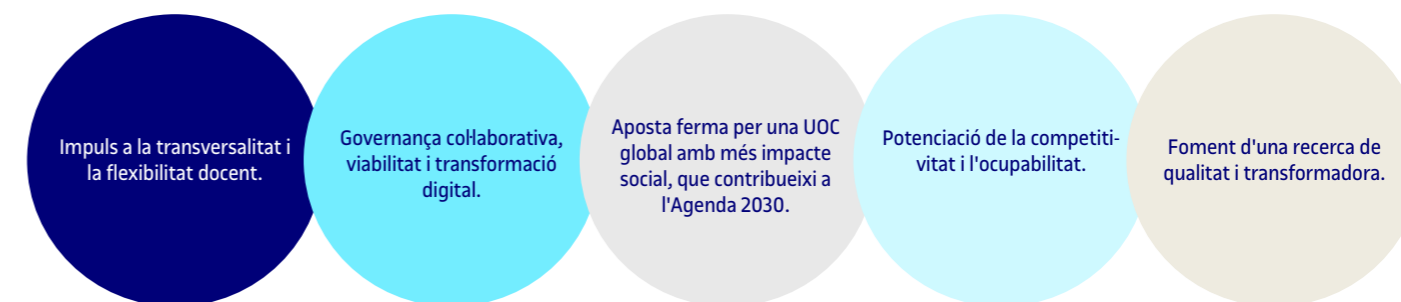
Construïm un nou pla estratègic 2022-2025

El Pla estratègic 2022-2025 s'ha elaborat a partir d'un procés que ha donat veu a tota la Universitat. Entre el novembre del 2019 i el juliol del 2020 es van fer diverses sessions de treball amb els òrgans de representació de la Universitat (el Consell d'Universitat, el Consell d'Estudiants, el Consell Alumni, representants d'emprenedoria de la UOC i la Comissió Estratègica). Posteriorment, entre l'abril i el juliol del 2021 s'ha obert un procés participatiu, de caràcter deliberatiu i consultiu, a tot l'equip propi. L'objectiu era generar un debat per impulsar aquest nou cicle estratègic de la Universitat.

Construïm un nou pla estratègic, 2022-2025

El procés participatiu s'ha desenvolupat a la plataforma Decidim, conceptualitzada a la mateixa universitat, dins el grup de recerca del CSNC (Communication Networks & Social Change), i s'ha estructurat en tres fases, que s'han desplegat entre l'abril i el juliol. En la primera fase s'han debatut els dotze reptes, mentre que en la segona s'han fet propostes d'objectius i indicadors per afrontar els reptes identificats. Pel que fa a la tercera fase, s'ha centrat a identificar les accions que ens han de permetre assolir els reptes i els objectius que s'han anat identificant en les fases inicials d'aquest procés.

El debat s'ha vehiculat per mitjà de cinc grups de treball:



Òrgans de govern i participació

L'estructura organitzativa de la UOC vol donar resposta als objectius i a les línies marcades pel Patronat de la Fundació i pel Consell de Govern de la Universitat.

Aquest curs s'han celebrat eleccions de representants tant al Consell d'Universitat com al Consell d'Estudiants. Són els dos màxims òrgans de participació de la Universitat, i representaran a tots els membres de la institució durant els tres anys vinents.



Òrgans de govern de la Universitat

Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya (FUOC)

La Fundació, constituïda el 6 d'octubre del 1994, és l'entitat titular de la Universitat Oberta de Catalunya. El seu Patronat és el màxim òrgan de representació, govern i administració de la Fundació, d'acord amb l'article 9 dels seus estatuts. La **Comissió Permanent** és l'òrgan permanent d'administració i gestió de la Fundació, per delegació del Patronat.

Consell de Govern

El Consell de Govern és l'òrgan de govern de la Universitat, segons que estableix l'art. 13 de les vigents Normes d'organització i funcionament de la Universitat. El constitueixen el rector, els vicerectors i les vicerectores, el gerent, el secretari general, un o una representant del professorat, un o una representant de l'estudiantat i un o una representant del personal de gestió.

Consell de Direcció

Òrgan permanent d'administració i gestió format pel rector, els vicerectors i les vicerectores, el gerent i el secretari general.

Òrgans de participació i representació de la comunitat universitària

Consell d'Universitat

És el màxim òrgan de participació de la comunitat universitària. El formen els membres previstos en les Normes d'organització i funcionament de la UOC, i el presideix el rector. El personal acadèmic hi té una representació majoritària. Les seves funcions són debatre les línies estratègiques i els objectius de la Universitat, debatre els aspectes que afectin la carrera professional del personal acadèmic i de gestió, ser escoltat en el nomenament del rector i tractar de qualsevol altre tema proposat pel rector, el Consell de Govern o el Consell de Direcció.

Consell d'Estudiants

És el màxim òrgan de representació, consulta i assessorament de l'estudiantat. Aplega representants de l'estudiantat de totes les comissions d'estudis.

Comissions d'estudis

La seva funció és canalitzar la participació de l'estudiantat en el funcionament ordinari dels estudis. Els representants són els encarregats de vehicular les demandes de l'estudiantat als òrgans pertinents.

Dret i Ciència Política
Economia i Empresa
Informàtica, Multimèdia i Telecomunicació
Psicologia i Ciències de l'Educació
Ciències de la Informació i de la Comunicació
Arts i Humanitats
Ciències de la Salut
Doctorat

Principals òrgans de coordinació

Comissió Estratègica
Comissió Acadèmica
Comissió de Gestió
Comissió de Programes
Comissió de Recerca i Innovació
Comissió de Competitivitat
Comissió de Qualitat
Comissió de Transparència

Xarxa Territorial

Durant aquest curs, la Xarxa Territorial, formada per seus, punts i oficines internacionals, s'ha continuat adaptant a les restriccions imposades per la pandèmia de la COVID-19. Al llarg d'aquest temps, a les seus territorials hem atès més de 20.000 persones amb el servei de cita prèvia presencial, garantint les mesures de seguretat necessàries. A més, hem adaptat les activitats presencials al format de seminari web i hem organitzat diferents cicles com ara Skills, Seminaris d'Educació, Retos o Experiències, la qual cosa ens ha permès arribar a nous públics i territoris. D'altra banda, durant el mes de desembre del 2020 es va tancar el punt UOC de la Corunya, mentre que a finals de juliol del 2021 es va tancar la seu de Terrassa, arran de la progressiva digitalització dels processos i la posada en marxa d'un nou model de presència territorial de la UOC.



Seus territorials i oficines internacionals

6	a Catalunya
5	a la resta d'Espanya
2	a la resta del món
13	total

Punts UOC

29	a Catalunya
10	a la resta d'Espanya
1	a la resta del món
40	total

Atencions que es duen a terme a les seus territorials espanyoles

93.400 nombre d'atencions (presencials, telefòniques o per correu electrònic)

Atencions que es duen a terme des de les oficines de Bogotà i Ciutat de Mèxic

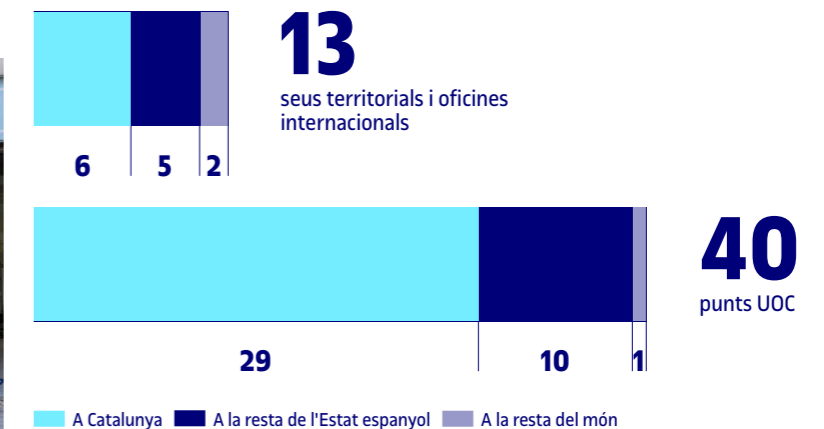
16.302 nombre d'atencions (presencials, telefòniques o per correu electrònic)

Sessions informatives i activitats de difusió a les seus espanyoles:

57 sessions informatives (31 de les quals, en format virtual)

20 activitats (1 presencial, 19 virtuals)

Seus territorials, oficines internacionals i punts UOC



U8

Un equip que #TreballemDiferent

Una nova manera de treballar

Disposem del context propici perquè la UOC esdevingui una organització digital, és a dir, una institució que s'organitza, interacciona, actua i pensa des d'una lògica digital. Una organització intensiva en coneixement que estableix els processos, la gestió de les persones, l'estructura, el lideratge i la cultura pròpia en el marc d'una lògica digital.

El full de ruta de la Nova Manera de Treballar (NMT) marca l'estratègia que

seguim per avançar cap a una universitat plenament digital. Esdevenir una universitat digital ens permetrà, a més de treballar millor, ser més sostenibles i saludables, més competitius i més globals; atreure, fidelitzar i promoure millor el talent; ser més àgils i tenir més capacitats d'adaptar-nos als canvis; i ser referents (també com a organització digital). I, per tant, a esdevenir un node d'un ecosistema d'aprenentatge, recerca, creació i difusió del coneixement.



“El context actual ens permet accelerar una transformació organitzativa en clau interna que implica repensar o adaptar processos, estructures organitzatives i lideratges, i **esdevenir una institució que s'organitza, interacciona, pensa i actua des d'una lògica 100 % digital.**”

Josep A. Planell
Rector

Cap a una UOC plenament digital



Nou punt de treball

El nou punt de treball ha de facilitar el treball en remot de manera còmoda i segura per a tot l'equip. Ha estat ideat per facilitar la flexibilitat laboral i promoure l'aplicació de l'e-treball per a totes les activitats en què la presencialitat no aporti un valor específic, i quan sigui més convenient per a la persona. La distribució dels mitjans de treball acabarà a finals del 2021. Al setembre del 2021, el nombre de portàtils que s'havien lliurat pujava a 580, un 54 % del total previst.



Pla de benestar i salut

S'adreça principalment al personal propi i consta de diverses accions de promoció de la salut i de creació d'hàbits saludables. Té per finalitat empoderar el personal de la UOC per assolir el benestar com a punt clau per tenir un model d'universitat saludable i sostenible, i donar resposta a les noves necessitats sorgides de la Nova Manera de Treballar. Inclou un ampli ventall d'accions, com la Setmana Saludable, els serveis mèdics, d'atenció psicològica i de fisioteràpia, formacions i tallers o activitats.



Redisseny dels espais i de l'interiorisme

Per tal d'adaptar els espais de la Universitat a la nova cultura de treball i les noves necessitats que se'n deriven, al juliol van començar les obres als edificis de la UOC. Es treballa amb dues velocitats: la primera fase operativa d'adequació dels espais durarà fins al desembre i permetrà fer-los servir de manera progressiva; i en una segona fase, que començarà el 2022, es preveu una reforma d'interiorisme dels edificis de la UOC.



Enquestes del nou model de treball

Al maig, l'Àrea de Persones va fer una enquesta interna no vinculant per saber la previsió del grau de treball presencial que, a priori, prefereix fer l'equip propi quan la situació de la pandèmia permeti anar implantant el nou model. Amb una participació de més de 960 persones, l'enquesta revela que el 85 % de l'equip propi prefereix treballar presencialment dos dies a la setmana o menys. Els resultats agregats han permès fer una primera previsió de necessitats i elaborar una proposta d'adequació dels espais dels edificis.



Plans de formació en competències digitals i nous sistemes de gestió

La formació s'inclou dins el projecte Nova Manera de Treballar, i té com a objectiu dotar les persones que treballen a la UOC de les competències digitals necessàries per desenvolupar la seva funció professional en un nou entorn de treball híbrid, de la manera més eficient i productiva possible. La formació en eines d'e-treball i organització ha estat la primera de les accions formatives que s'han dut a terme. Al llarg del 2020 i el 2021 se n'han fet trenta sessions, en les quals han participat 482 persones, tant del col·lectiu de gestió com dels estudis i dels centres de recerca.



Kinton, el projecte que ens ha portat al núvol

La migració al núvol de 600 servidors i tres entorns complets de la Universitat ha acabat l'estiu del 2021 amb èxit, i ens permetrà ajustar-nos forma més àgil i flexible al creixement d'estudiants que està tenint la UOC en els últims anys, a més de respondre més bé i més ràpidament a situacions d'alta càrrega. També possibilita el fet de guanyar resiliència operativa i més seguretat, ja que es redueix la complexitat de les contingències, com les derivades d'inundacions, i garanteix una millor recuperació. Pel que fa a les despeses, implicarà ajustar el cost de les infraestructures a la necessitat real de la Universitat en cada moment i un estalvi d'1,5 milions d'euros de la inversió prevista en aquest àmbit en els pròxims quatre anys.



Criteris de presencialitat

S'han proposat uns criteris bàsics per orientar la presa de decisions que han d'ajudar a concretar el grau de presencialitat de cada equip en les noves dinàmiques de treball. Aquestes dinàmiques s'han compartit amb el Comitè d'Empresa. Els criteris detallen els motius per definir una determinada presencialitat: segons necessitats de les tasques, per raons d'equip o per necessitats individuals.



Formar en la nova manera de treballar

El Programa d'impuls directiu (PID) s'ha centrat en la necessitat de transformar la Universitat cap a una organització *remote first* que acompanya el projecte Nova Manera de Treballar, facilitant les eines i els coneixements necessaris per treballar de manera més efectiva, ampliar els nostres nivells d'energia i gestionar el benestar i l'efectivitat personal i professional, tant de les direccions com dels equips. Un total de 150 persones de les direccions d'estudis, les direccions d'àrea, les subdireccions d'estudis i les direccions operatives i similars, així com mànagers de programa i delegats territorials, participaran en quatre sessions que es van engegar al juliol.



Nou web #TreballemDiferent

Al maig estrenàvem a la IntraUOC un nou apartat dedicat a la Nova Manera de Treballar, amb tota la informació actualitzada, per explicar la nova cultura organitzativa de la UOC i els criteris, els objectius i les fases del projecte. Al nou espai web, que va evolucionant a mesura que avança el projecte, s'hi explica com volem treballar i s'hi inclou el decàleg de referència que emmarca les noves dinàmiques organitzatives. D'acord amb aquest decàleg, s'estableixen sis principis organitzatius que han de guiar la Nova Manera de Treballar.



CEL, un club de lectura híbrid

Tres membres de la UOC han engegat un projecte sobre literatura en format híbrid adreçat a la comunitat UOC, nascut en el marc de la Nova Manera de Treballar. Al grup es poden afegir tots els membres de l'equip propi a qui els agradi llegir i vulguin compartir una estona amb els companys i companyes parlant de les lectures que es proposaran. D'entrada, el club serà en línia, però s'ha previst que progressivament es facin trobades de socialització presencials, que també es podran seguir de manera virtual.



Més projectes en marxa

Per a l'inici del proper curs es posaran en marxa més projectes, com la represa conjuntament els reptes de la Universitat, i la definició d'altres criteris, protocols i guies, que permetran desplegar les diferents polítiques de governança, lideratge i digitalització per adaptar els processos i la manera de treballar amb vista a la transformació de la Universitat.



La UOC en viu!

Aquest curs s'han fet dos programes especials en directe, un per trimestre, pensats per a l'equip propi, que hi ha participat, i que giren al voltant d'un eix temàtic. El primer, emès el 22 d'abril amb motiu de Sant Jordi, va tenir 1.179 visualitzacions de la versió en català i 453 de la versió en espanyol, i una retenció mitjana-alta de l'audiència, que arriba a pràcticament tota l'organització (1.391 treballadors i treballadores). El programa en directe *A l'estiu, la UOC en viu!* pràcticament ha arribat a tota l'organització (un 80,66 % d'un total de 1.391 treballadors i treballadores), amb un total de 1.122 visualitzacions (832 en la versió del matí, en català, i 290 en la versió de la tarda, en espanyol).



Política de contractació en origen i mobilitat internacional

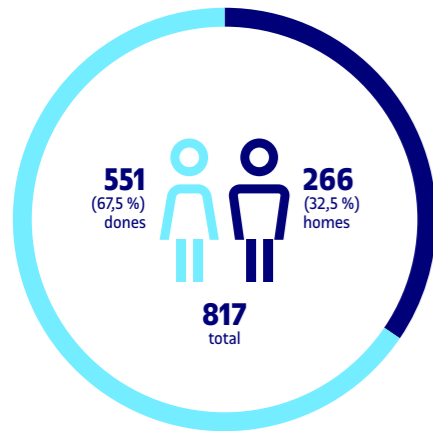
Aquest curs hem començat a avaluar la manera de contractar persones en diferents països, amb l'objectiu de definir els procediments i recursos que ens caldrà per abordar aquestes gestions. Alhora, hem portat a terme estudis legals que ens permetin avaluar la mobilitat internacional de les persones treballadores i estem pendents de totes aquelles actualitzacions normatives sobre la matèria per intentar fomentar la captació i la retenció a escala internacional.

Personal docent, investigador i de gestió

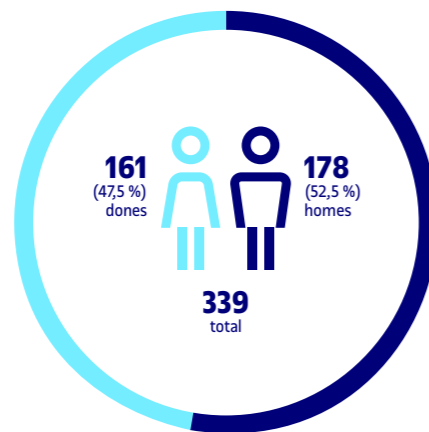
Antiguitat mitjana

8,84 anys	Personal de gestió
10,79 anys	Personal docent
3,70 anys	Personal investigador amb dedicació exclusiva

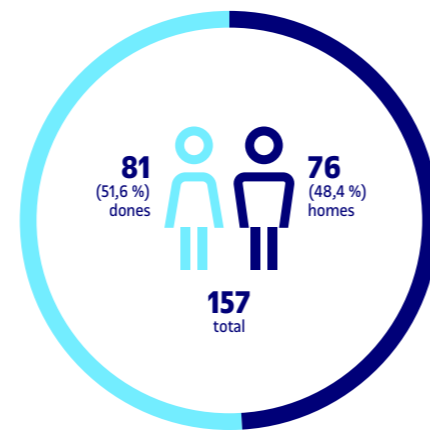
Personal de gestió per sexe



Personal docent propi per sexe



Personal investigador per sexe



817 (62,2 %) personal de gestió

339 (25,8 %) personal docent

157 (12 %) personal investigador

Total

1.313



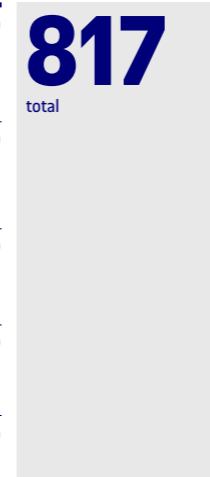
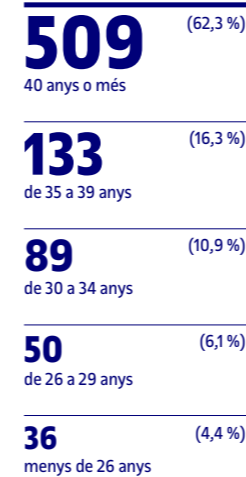
Protocol preventiu d'assetjament psicològic laboral

Al desembre del 2020 s'ha publicat el *Protocol preventiu d'assetjament psicològic laboral*, que té com a objectiu prevenir l'aparició de conductes d'assetjament psicològic laboral entre el personal laboral de la UOC, i també establir unes pautes d'actuació per detectar conductes com les descrites a l'apartat 5, mitjançant i investigant, i, si escau, iniciar les actuacions administratives necessàries per tractar-les o derivar-les a possibles responsabilitats disciplinàries.

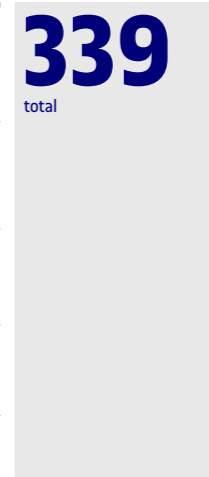
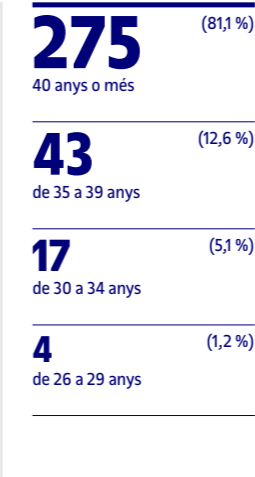
Protocol preventiu de violència laboral externa i Política contra la violència laboral externa

Al juny, el Comitè de Direcció va aprovar el Protocol i la Política contra la violència laboral externa. Els dos documents s'han elaborat de manera participativa des del Servei de Prevenció i Salut Integral de l'Àrea de Persones i el Comitè de Seguretat i Salut en el Treball. El Protocol té la finalitat de prevenir situacions potencialment conflictives, com la violència física o psicològica i les agressions que puguin exercir l'estudiantat o persones externes i alienes a la comunitat universitària.

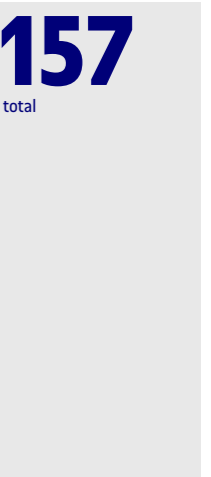
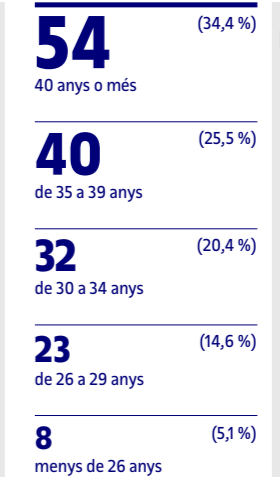
Personal de gestió per edat



Personal docent propi per edat



Personal investigador per edat



2020. Dades per any natural.

Ug Premis, reconeixements i rànquings

La millor universitat en línia de l'Estat en ciències socials i informàtica, segons el THE

La revista britànica especialitzada en educació *Times Higher Education* (THE) ha publicat la llista de les millors universitats del món per àmbits de coneixement, i situa la UOC en la franja de les 251-300 millors universitats en ciències socials i en la franja de les 301-400 millors universitats en informàtica. A escala estatal, és l'única universitat en línia que surt en aquestes classificacions temàtiques que fa anualment la prestigiosa *Times Higher Education*.

La UOC assoleix la categoria de transparent a l'informe *Examen de transparència* de la FCyT

Un any més, s'han publicat els resultats de l'*Examen de transparència* de la Fundació Compromís i Transparència (FCyT), un informe de transparència voluntària basat en les dades facilitades als webs de les universitats espanyoles. La UOC ha obtingut la categoria de transparent en el rànquing d'universitats privades. En total, només 6 de les 24 universitats privades d'arreu de l'Estat analitzades han aconseguit aquest indicador.

L'MBA de la UOC és el millor de parla hispana i en línia del món

El programa Executive MBA de la UOC és el millor MBA en línia de parla hispana del món segons el rànquing d'institucions de formació superior en línia (FSO Ranking) 2020, elaborat per la consultora Hamilton Global Intelligence. En la classificació s'han analitzat 200 institucions universitàries d'Espanya, Llatinoamèrica i els Estats Units, 60 més que en l'edició del 2019. El rànquing també constata que el 89,2 % de l'estudiantat que acaba un MBA en línia aconsegueix accedir a un lloc de treball i obté un increment salarial del 25 % de mitjana.

Sis excel·lents a l'U-Multirank

La vuitena edició del rànquing 2021 de l'U-Multirank avalua més de 1.945 universitats de 96 països d'arreu del món. Segons els seus resultats, la UOC obté sis excel·lents en compromís regional, en transferència del coneixement i en docència i aprenentatge. Com a novetat d'enguany, hi ha un indicador nou sobre gènere, el *gender balance*, que avalua la probabilitat de les universitàries respecte als universitaris d'obtenir un doctorat, i en aquest punt la UOC també excel·leix.

Premis, reconeixements i rànquings

La UOC encapçala la llista d'universitats en línia en recerca

La UOC continua sent la primera universitat en línia en recerca segons el Ranking CYD 2021, que avalua les universitats espanyoles amb indicadors de rendiment. Aquest estudi també constata que la UOC assenta les posicions aconseguides en la darrera edició, i obté la millor valoració en deu d'aquests indicadors. Aquest rànquing analitza 77 universitats de l'Estat, que representen el 89,5 % de les 86 institucions que ofereixen graus, de les quals 48 són públiques, i que les engloba totes, i 29 privades, xifra que representa el 76,3 % de les universitats privades.

La UOC excel·leix en fons de recerca europeus

Segons l'U-Ranking 2021, de la Fundació BBVA i l'Institut Valencià de Recerques Econòmiques (IVIE), la UOC obté uns resultats excel·lents en fons de recerca europeus per a personal docent investigador (PDI) doctor, en el percentatge de publicacions amb coautories internacionals i en el percentatge de publicacions en el primer quartil, d'acord amb els indicadors de recerca i innovació. A més, segons els indicadors d'inserció laboral dels graduats, l'estudi constata uns resultats excel·lents en la base mitjana de cotització de la seva comunitat de graduats i graduades i en la seva taxa d'afiliació. Quant a la docència, la UOC excel·leix en el percentatge de PDI doctor, en la taxa d'èxit i en el percentatge d'estudiants de postgrau.

La quarta millor universitat jove d'Espanya

La UOC és considerada la quarta millor universitat de menys de cinquanta anys de l'Estat espanyol, segons el Young University Rankings 2021 de la revista britànica especialitzada en educació *Times Higher Education* (THE). La UOC se situa per darrere de la Universitat Pompeu Fabra (15a. posició), les Universitats CEU (113a.) i la Universitat Rovira i Virgili (136a.).



Premis, reconeixements i rànquings

Premis Computing 2021

El projecte Kinton, la migració al núvol del CPD de la UOC, ha estat reconegut en els **Premis Computing 2021**, que posen en valor els projectes més rellevants que han impulsat la transformació digital a l'Estat, i en els quals **la UOC ha estat guardonada** en la categoria “Migració cap al núvol públic”.



Distinció Jaume Vicens Vives

Sílvia Sivera, exprofessora dels Estudis de Ciències de la Informació i de la Comunicació i nova directora de l'eLearn Center, ha rebut la distinció Jaume Vicens Vives de la Generalitat per la seva trajectòria professional compromesa amb la contribució al desenvolupament de les capacitats creatives de l'estudiantat.



Premis ASCOM 2020

Adriana Antich és la responsable de compliment normatiu (*compliance officer*) de la UOC. Ha estat seleccionada com la millor professional d'Espanya del seu àmbit d'aquest 2020, i ha rebut el premi en la categoria individual que concedeix l'Associació Espanyola de Compliance (ASCOM).



Premi a l'Investigador Jove de l'ICS 2021

Oriol Yuguero, professor col·laborador dels Estudis de Ciències de la Salut, ha guanyat el Premi a l'Investigador Jove de l'Institut Català de la Salut 2021.

Pemi del jurat de l'SpinUOC

Jordi Cabot, professor d'investigació ICREA i líder del grup SOM Research Lab de l'IN3, ha rebut el premi del jurat de la 9a. edició de l'SpinUOC pel projecte Xatkit, una plataforma per crear bots intel·ligents, adaptats a les necessitats de qualsevol organització i del comerç electrònic.

Consell de la Cultura de Barcelona

El professor dels Estudis d'Arts i Humanitats **Pau Alsina** ha estat designat membre del Consell de la Cultura de Barcelona.

Premi Modest Reixach

Els professors **Joan Pujolar**, **Alba Colombo** i **Maite Puigdevall**, del grup de recerca IdentCat, han rebut el premi Modest Reixach de la Societat Catalana de Sociolingüística, pel treball “Espacios de adopción del catalán, una aproximación etnográfica a las mudas lingüísticas en Cataluña”.

Premi Green Gown Awards

El projecte *A Rounder Sense of Purpose*, en què participa el grup de recerca **TURBA Lab** de l'IN3, ha guanyat el premi Green Gown Awards en la categoria “*Next generation learning and skills*”.

Premi de Novella Breu Ciutat de Mollerussa

La vicerectora de Competitivitat i Ocupabilitat, **Àngels Fitó**, ha rebut el 33è. Premi de Novella Breu Ciutat de Mollerussa per l'obra *Si no ho fas tu, ho farà jo*.

Consell Assessor Científic

La professora **Eulàlia Hernández**, dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació, i el professor **Francesc Núñez**, dels Estudis d'Arts i Humanitats, són membres del Consell Assessor Científic contra la Soledat, constituït per l'Ajuntament de Barcelona.

Rànquing internacional Guide2Research

Els investigadors de l'IN3 **Àngel A. Juan**, catedràtic i líder del grup ICSO, i **Jordi Cabot**, professor d'investigació ICREA i líder del grup SOM Research Lab, figuren entre els cent investigadors de l'Estat en el rànquing internacional Guide2Research de ciències de la computació.

II Edició dels Premis Universitat, Coneixement i Agenda 2030

L'estudiant del màster universitari de Ciutat i Urbanisme **Diana Borja** ha estat guardonada amb l'accèssit en la categoria de Treball Final de Màster en la II edició dels Premis Universitat, Coneixement i Agenda 2030, que convoca la Fundació Carolina.

Associació Catalana de Comunicació Científica

Rubén Permu, de Comunicació de la Recerca i Mitjans, ha estat nomenat president de l'Associació Catalana de Comunicació Científica.

Premis de Recerca Científica a Reptes Urbans de la Ciutat de Barcelona

El projecte “Infraestructures per a una vida independent: una investigació participativa per repensar l'habitatge, les cures i la comunitat en temps de pandèmia”, dels investigadors del grup Care and Preparedness in the Network Society (CareNet) **Andrea García-Santemases** i **Joan Moyà Köhler**, ha estat guardonat en els Premis de Recerca Científica a Reptes Urbans de la Ciutat de Barcelona 2021.

Open Source Geospatial Foundation

L'investigador **Antoni Pérez-Navarro**, del grup ICSO de l'IN3 i dels Estudis d'Informàtica, Multimèdia i Telecomunicació, ha estat nomenat *charter member* de l'Open Source Geospatial Foundation.

IX Convocatòria d'Ajudes a Projectes Inclusius 2020

El projecte de la professora dels Estudis de Dret i Ciència Política **Marian Gili** “Inteligència artificial y discriminación algorítmica de las personas con discapacidad: un análisis ético-jurídico” ha estat guardonat en la IX Convocatòria d'Ajudes a Projectes Inclusius 2020 de la Fundación Universia.

Guardó Marta Mata

La professora dels Estudis d'Arts i Humanitats **Marina Garcés** rep el guardó individual Marta Mata, que lliura l'Associació de Mestres Rosa Sensat, per la seva significació en el camp de l'educació.

10 Resum pressupostari

Compte de resultats 2020

El pressupost total d'ingressos liquidat l'any 2020 va ser de 144.815.000 euros, molt superior a l'objectiu de creixement fixat en el pressupost. Els ingressos operatius han assolit un creixement global respecte a l'any anterior de l'11 %, tenint en compte que l'objectiu de creixement pressupostat era d'un 6 % respecte a l'any anterior.

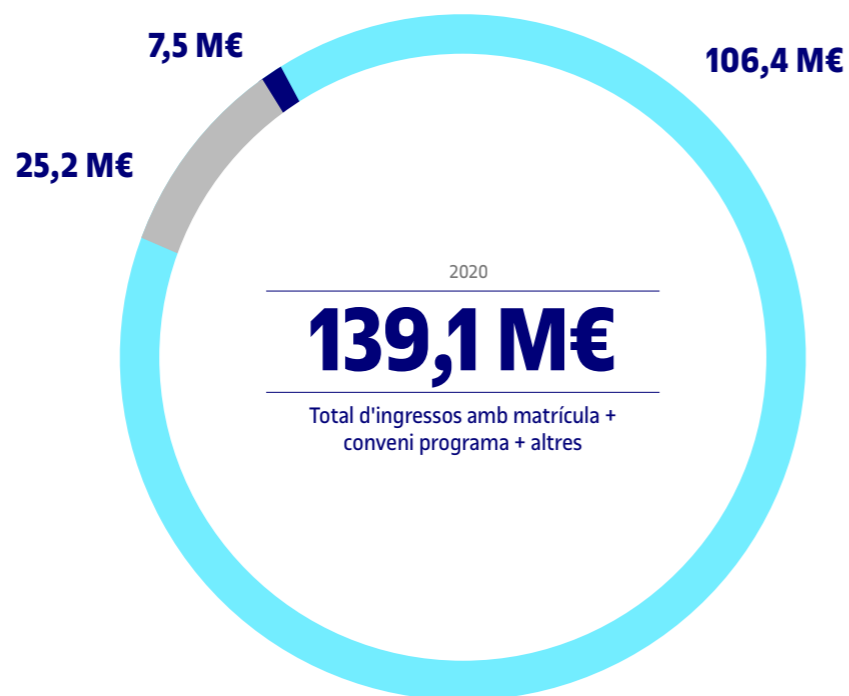
Malgrat la crisi sanitària, i com un efecte colateral de la mateixa crisi, la formació *online* s'ha consolidat com una proposta de confiança de cara a futur que s'ha reflectit en aquest creixement de la matrícula del 14 % respecte a l'any anterior. A part, hi ha hagut una menor execució de les despeses, principalment les associades a la presencialitat. Cal destacar el fet que la subvenció del conveni programa amb la Generalitat és constant.

Liquidació del pressupost d'ingressos

Matrícula	106.398
Conveni programa: subvenció corrent	25.207
Altres ingressos	7.481
Total d'ingressos	139.086
Subvenció de capital traspasada a l'exercici	5.729
Total	144.815

Xifres en milers d'euros.

- Matrícula
- Conveni programa: subvenció corrent
- Altres ingressos



Compte de resultats 2020

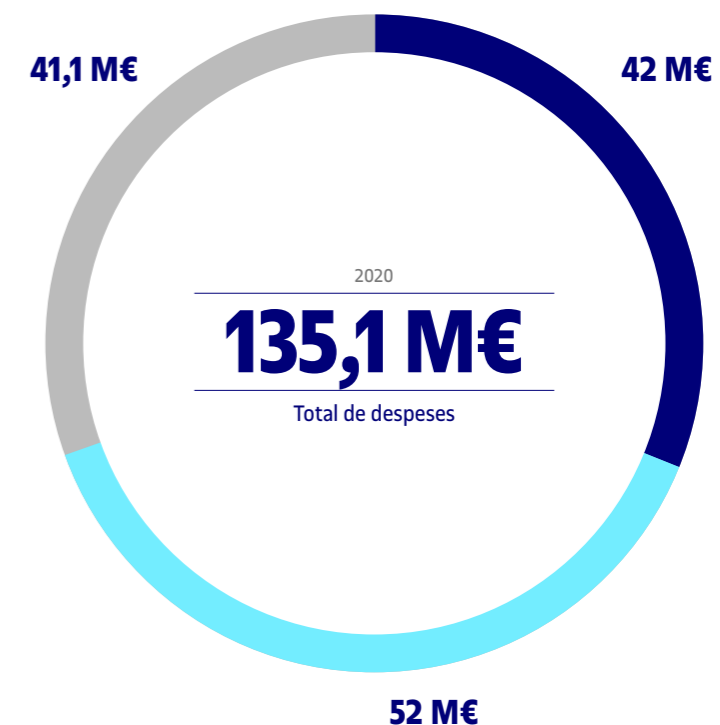
Aquests recursos han contribuït a generar un resultat de 4 milions d'euros. En aquest sentit, el Patronat ha aprovat dos grans projectes tecnològics d'interès estratègic per a la FUOC que s'executaran els propers anys, per un import de 3,8 milions d'euros.

Liquidació del pressupost de despeses

Despeses variables	42.013
Costos de personal, estructura	51.937
Altres despeses	41.135
Total de despeses	135.085
Amortitzacions finançades	5.729
Total	140.814

Xifres en milers d'euros.

- Despeses variables
- Costos de personal, estructura
- Altres despeses



Compte de resultats 2020

Inversions

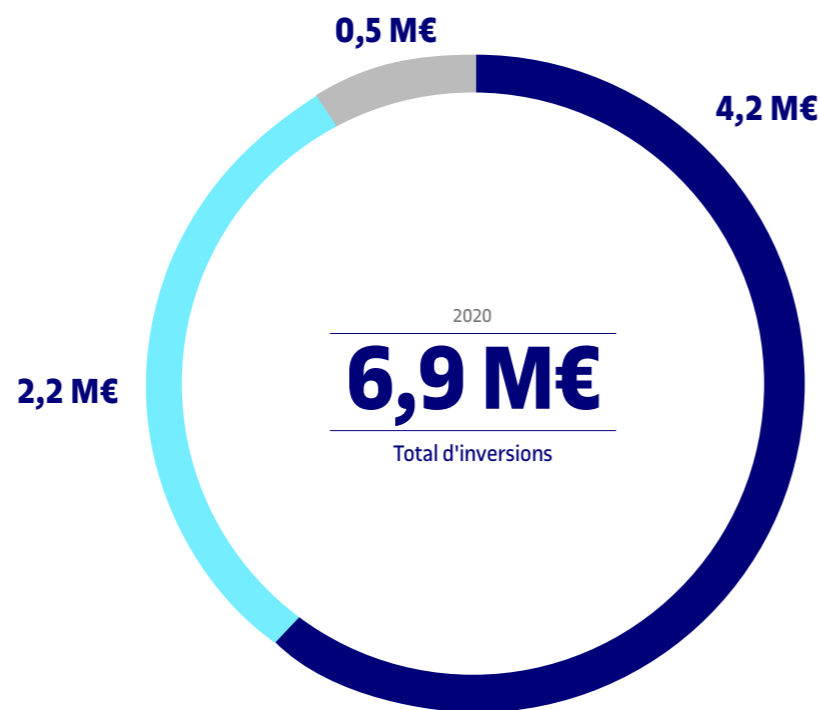
Finançament d'inversions	
Conveni programa: subvenció de capital	4.547
Altres finançaments	56
Total del finançament d'inversions	4.603

Detall d'inversions	
Recursos d'aprenentatge	2.206
Inversions en tecnologia	4.220
Altres inversions	470
Total 1	6.896

Xifres en milers d'euros.

- Inversions en tecnologia
- Recursos d'aprenentatge
- Altres inversions

En el marc d'un nou model organitzatiu, dissenyat l'any 2019, que afecta la distribució d'activitats formatives entre la FUOC i l'empresa del grup UOCX-Xtended, SL (UOCX), aquesta última, a finals de l'any 2020, ha transmès en bloc el seu patrimoni a la FUOC, fet que ha suposat més ingressos i despeses per 8,2 milions d'euros, aproximadament.



Pressupost 2021

En aquesta pàgina es presenten els valors de les grans magnituds del pressupost 2021 i la seva variació respecte a la liquidació del pressupost 2020.

Des del 2014, la Universitat ha incrementat el seu pressupost fins a un percentatge superior al 50 %, amb la qual cosa dona resposta al creixement sostingut de la institució. L'any 2020, el pressupost de la UOC ha superat els 150 milions d'euros.

El pressupost del 2021 preveu unes despeses superiors als ingressos, ja que una part del resultat positiu obtingut el 2020 es destinarà a cobrir aquesta diferència.

El pressupost per a inversions per a l'any 2021 és de 10,2 milions d'euros. D'aquest import, 1,95 milions s'han destinat a renovar els recursos d'aprenentatge, i 4,54 milions s'han invertit en tecnologia. Aquestes inversions han permès continuar amb el procés de transformació de les assignatures, a més

de dur a terme el desplegament del Pla director de sistemes d'informació. Per a aquest 2021 cal destacar les inversions, per un import de 2,21 milions d'euros i cofinançades per la Generalitat, del projecte Singular, consistent en la creació del nou Hub UOC, amb presència al districte d'innovació 22@, que permetrà dotar la institució d'una major rellevància científicotècnica. Així, la UOC pretén dotar-se d'unes instal·lacions que permetin potenciar línies de recerca actuals i desenvolupar-ne de noves.



“El que fa diferent la UOC de la resta d'universitats privades en línia és que som una universitat *non-profit* amb mandat públic”.

Antoni Cahner
Gerent

Pressupost de la FUOC per al 2021

+	154.009	Despesa 2021 (9,4 % de variació respecte al liquidat el 2020)
+	10.251	Inversió 2021 (48,7 % de variació respecte al liquidat el 2020)
+	152.929	Ingrés 2021 (5,6 % de variació respecte al liquidat el 2020)

Xifres en milers d'euros.

El futur de la universitat



Josep A. Planell
Rector

“Fer formació en línia ens permet conrear el talent a qualsevol indret del món”

“Les universitats del segle XXI, i en particular la nostra, hauran d'assegurar la formació de les persones en funció de cada moment vital i professional. I, com sempre ha fet la UOC, amb les tecnologies de cada moment. I això caldrà fer-ho amb uns preus públics per poder assegurar-ne l'impacte social.”

📄 [Entrevista publicada a UOC News \(16/09/2021\)](#)



Marta Aymerich
Vicerectora de Planificació Estratègica i Recerca

“Cap a una nova cultura de la recerca”

“A més de generar coneixement rellevant de manera responsable i publicar-lo en obert, també cal ser capaços de connectar-lo amb altres àmbits fora de les pròpies fronteres disciplinàries. Per analitzar la complexitat ens cal la interdisciplinarietat, atès que sovint molts dels reptes de present i futur es troben en els espais de frontera.”

📄 [Article publicat a *El Economista* \(27/07/2020\)](#)



Carles Sigalés
Vicerector de Docència i Aprenentatge

“A l'Estat espanyol, el 15 % dels universitaris abans de la pandèmia ja eren estudiants *online*.”

“El fenomen de l'estudi en línia té a veure sobretot amb la demanda de formació al llarg de la vida, que no para de créixer i que va arribar amb anterioritat a la pandèmia. El que està fent la pandèmia és accelerar processos que, d'una altra manera, haurien trigat molt més temps.”

📄 [Entrevista publicada a UOC News \(10/03/2021\)](#)



Pastora Martínez Samper
Vicerectora de Globalització i Cooperació

“Coneixement obert com a bé comú”

“D'acord amb la UNESCO, quan parlem de ciència oberta, en realitat ens referim al coneixement obert: no ens limitem a les ciències, sinó que el concepte de ciència oberta cobreix totes les disciplines i inclou les diferents vies per a compartir els coneixements d'aquestes disciplines.”

📄 [Article publicat a la revista *Horizons* \(maig 2021\)](#)



Àngels Fitó
Vicerectora de Competitivitat i Ocupabilitat

“Treballadors amb obsolescència programada?”

“Si davant d'un mercat canviant que amenaça de desallotjar laboralment moltes persones, apostem per la recapacitació intel·ligent, pareix factible convertir el risc d'obsolescència en una transició equitativa a noves oportunitats laborals.”

📄 [Publicat a *Expansión* \(01/07/2021\)](#)



Antoni Cahner
Gerent i director general

“La COVID-19 accelera la transició de la UOC cap a una organització digital”

“En cap cas ens plantegem anar a buscar recursos per mitjà de fons d'inversió, perquè el que fa diferent la UOC de la resta d'universitats privades en línia que surten en el mapa actual és que som una universitat *non-profit*.”

📄 [Entrevista publicada a UOC News \(16/07/2020\)](#)



Edició: Àrea de Comunicació
Disseny: Newno
Fotografies: Iconna. Comunicació Audiovisual SL
(Jordi Ribot i Joan Castro), Toti Ferrer i Miquel González
Número de dipòsit: B 7128-2022
Impressió: 787 MARKETINGTECH IBERICA SL
Adreça postal: Universitat Oberta de Catalunya,
Av. del Tibidabo, 39-42, 08035 Barcelona

Barcelona
Bogotà
Ciutat de Mèxic
Madrid
Palma
Sevilla
València

Seu central
Av. del Tibidabo, 39-43
08035 Barcelona
(+34) 932 532 300

Totes les seus a
seus.uoc.edu

uoc.edu

 [@UOCuniversitat](https://twitter.com/UOCuniversitat)
 [@UOCrespon](https://twitter.com/UOCrespon)

 [UOC](https://www.youtube.com/UOC)
 [UOC.universitat](https://www.facebook.com/UOC.universitat)